Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

PROYECTO DE CORPORAL



"MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS"

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL

NIVEL: *PREJARDIN B*
MES: *Noviembre*

DESARROLLO A FORTALECER:

Brindar un cierre de proyecto que permita potenciar las habilidades motoras gruesas de los niños y las niñas a través del juego, mediante la participación en diversas experiencias lúdicas y significativas.

EJE TEMÁTICO

- ✓ El cuerpo, su imagen, percepción de conocimiento.

HABILIDADES A DESARROLLAR

- ✓ Coordinación motora
- ✓ Habilidades corporales

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

✓

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
PROYECTO: MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS.
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 04 AL 07 DE NOVIEMBRE 2025
***DESARROLLO A FORTALECER*: BRINDAR UN CIERRE DE PROYECTO QUE PERMITA POTENCIAR LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN EN DIVERSAS EXPERIENCIAS LÚDICAS Y SIGNIFICATIVAS.**

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 03 DE NOVIEMBRE</td><td>BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN C</td><td>DIA FESTIVO</td><td>DIA FESTIVO.</td><td>DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: La bienvenida del día de hoy iniciará con la canción de bienvenida, seguida de la oración del día. Luego, se presentará el juego del tangram, acompañando a los niños y las niñas en la imitación de diferentes figuras, con el propósito de fortalecer su capacidad cognitiva y estimular la atención y la concentración.</td></tr>
</table>

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes, hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien.				
MARTES 04 DE NOVIEMBRE	***I-II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS D*** ***PARVULOS C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Potencializar la condición física en los niños y niñas combinando movimientos gruesos a través del desarrollo de un circuito en el gimnasio motor para fortalecer la movilidad corporal, coordinación, y control corporal.	**PEQUEÑO RETO:** Bienvenida: Se inicia con un calentamiento con los niños y niñas con el apoyo de las rondas infantiles "juego del calentamiento" Actividad central: Se construirá un circuito frente a ellos y se les invitara a pasar invitará a los niños y niñas indicándoles a desplazarse hacia una dirección específica colocando el gimnasio psicomotor, a modo de obstáculos para que vaya superándolos, se inicia pasando por todo el recorrido de obstáculos apoyado con el gimnasio, "subir, bajar, gatear, saltar y en línea" con el fin de ir adquiriendo mayor coordinación a medida que pasan el circuito, en medio de este habrá una torre de colchonetas buscando que trepen sobre estos y sigan su recorrido por el gimnasio, así lo haremos varias veces. Cierre: Al final se recogerá el gimnasio y se les preguntará si les gustó, se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de utilizar sus partes del cuerpo en este ejercicio.
	RECURSOS: Recursos humanos, gimnasio psicomotor.			
DIA 1	***III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA:*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Secuencia de movimientos	Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de habilidades corporales y de coordinación del cuerpo por medio de pasar y lanzar pimpones con cucharas en medio de obstáculos para	**RETO 1:** Bienvenida: Iniciaremos desarrollando el baile de "A mover la pompa" en el que lo realizaremos los movimientos indicados como calentamiento, después de esta realizaremos un ejercicio de respiración profundo. Actividad central: Después de ello la docente les explicará el desarrollo del ejercicio en el que consistirá en pasar un pimpón con una cuchara en una sola mano pasando por varios obstáculos del gimnasio que estarán en el piso siguiendo la pista sin dejarlo caer, pasarán de un extremo al otro y al



	PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	potencializar la movilidad corporal de manera coordinada y en secuencia.	llegar al final de la pista lanzaran el pimpón, con el fin de pegarlos sobre unos aros que tendrán cinta buscando que estos se peguen, al hacerlo volverán a repetir ello buscando transportar todos los pimpones y pegarlos en el otro extremo. Cierre: Al finalizar se les permitirá que jueguen entre ellos un poco con los pimpones y por ultimo los recogeremos.
	RECURSOS: Recursos humanos, cucharas plásticas, pimpones, cinta, aro, gimnasio psicomotor.			

NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En el cierre del día, se invita a los niños y las niñas a sentarse sobre los tapetes. Se realiza la oración y, posteriormente, se inicia un diálogo sobre los alimentos que consumieron durante el fin de semana y sus alimentos favoritos. Paralelamente, se facilitarán objetos de espuma con forma de alimentos, invitándolos a crear un plato saludable y permitiendo su libre interacción con los materiales. Al finalizar la jornada, se les invita nuevamente a tomar asiento para compartir un diálogo sobre las experiencias vividas durante el día. Finalmente, se propone el juego del twist de los ratones, disfrutando de un momento lúdico y participativo a través de esta canción.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El inicio del día de hoy se realizará con una estrategia de bienvenida que incluirá canciones infantiles de su preferencia, seguida de la oración del día, una vez finalizado este momento, se llevará a cabo el juego del gato y el ratón, promoviendo la atención y fortaleciendo la destreza motriz gruesa de los niños y las niñas.

NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.

	I- II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS C PARVULOS B	**EJE:** El movimiento como medio de interacción.	Fomentar el dominio corporal por medio del juego y movimientos con pelotas saltarinas para	**REBOTA Y REBOTA COMO SALTARINAS:** Bienvenida: Se iniciará la experiencia por medio de la canción de las ranitas en la cual saltarán los niños y las niñas de manera individual. Actividad central:



MIERCOLES 05 DE NOVIEMBRE **DIA 2**	*ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**PROCESO:** Coordinación y desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	adquirir mayor coordinación corporal.	para continuar con esta experiencia la docente realizará el ejemplo de cómo utilizaremos la pelota saltarina en el cual nos subiremos sobre esta y realizaremos diferentes desplazamientos y movimientos de acuerdo al ritmo de la música, después de eso se le entregará a cada uno de los niños y las niñas su respectiva pelota e iniciaremos a ejecutar la acción indicada. Cierre: Para la finalización a esa experiencia del día de hoy se les permitirá jugar a los niños y las niñas un poco con estas pelotas de manera libre para que se expresen con su cuerpo y con estos, finalmente dejaremos las pelotas organizadas en el espacio.
	RECURSOS: Recursos humanos, pelotas saltarinas.			
	III- IV BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B PRE JARDIN-A *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de estiramiento y Desarrollo integral corporal. **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de habilidades corporales y de coordinación del cuerpo por medio del ejercicio de dar botes y trepar para potencializar la movilidad corporal y estiramiento corporal.	**CIRCUITO DOS DE HABILIDADES:** Bienvenida: Iniciaremos saludando a cada uno de los niños y las niñas, después de ello cantaremos y bailaremos canción de bienvenida pequeño pez en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=CaGi6yZWUis como calentamiento de nuestro cuerpo. Actividad central: Se ubicará a los niños y las niñas alrededor del salón, allí frente a ellos la docente colocará una colchoneta en el que les explicará cómo se realizan los botes o rollitos, les ayudara uno a uno para que lo desarrollen de manera correcta, posteriormente colocara varias colchonetas en el salón formando una hilera, allí se les indicará que realizaran el bote de un lado al otro y para volver donde iniciaron tendrán que pasar trepando el muro de un lado al otro, cuando lleguen al otro lado se bajaran y realizaran nuevamente el bote sobre las colchonetas y así pasaran otra vez al otro lado del salón, así repetiremos las secuencia varias veces. Cierre: Al finalizar realizaremos un ejercicio de respiración y recogeremos las colchonetas ubicando el espacio de manera correcta.
	RECURSOS: Recursos humanos, colchonetas, muro de trepar.			

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL
Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA/RITUAL DE SALIDA: Para cerrar la jornada, se les invitará a observar un video pedagógico sobre cómo debemos tratarnos con respeto https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs&t=29s. Una vez finalizado, se llevará a cabo un diálogo reflexivo sobre el mensaje del video, destacando las actitudes positivas y felicitando nuevamente la participación de todos y todas.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La bienvenida del día se realizará con la canción "Este dedito dijo sí, sí…". Posteriormente, se ofrecerán fichas de encajables para orientar a los niños y las niñas en la construcción de diferentes figuras alusivas a los medios de transporte, como carros y aviones, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas y motrices.				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes. Dialogamos sobre la importancia de consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos.				
JUEVES 06 DE NOVIEMBRE **DIA 3**	***I- II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Potencializar la condición física en los niños y niñas combinando movimientos gruesos a través del desarrollo de un circuito en el gimnasio motor para fortalecer la movilidad corporal, coordinación, y control corporal.	**PEQUEÑO RETO:** Bienvenida: Se inicia con un calentamiento con los niños y niñas con el apoyo de las rondas infantiles "juego del calentamiento" Actividad central: Se construirá un circuito frente a ellos y se les invitara a pasar invitará a los niños y niñas indicándoles a desplazarse hacia una dirección específica colocando el gimnasio psicomotor, a modo de obstáculos para que vaya superándolos, se inicia pasando por todo el recorrido de obstáculos apoyado con el gimnasio, "subir, bajar, gatear, saltar y en línea" con el fin de ir adquiriendo mayor coordinación a medida que pasan el circuito, en medio de este habrá una torre de colchonetas buscando que trepen sobre estos y sigan su recorrido por el gimnasio, así lo haremos varias veces. Cierre:



				Al final se recogerá el gimnasio y se les preguntará si les gustó, se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de utilizar sus partes del cuerpo en este ejercicio.
	RECURSOS: Recursos humanos, gimnasio psicomotor.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Secuencia de movimientos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de habilidades corporales y de coordinación del cuerpo por medio de pasar y lanzar pimpones con cucharas en medio de obstáculos para potencializar la movilidad corporal de manera coordinada y en secuencia.	**RETO 1:** Bienvenida: Iniciaremos desarrollando el baile de "A mover la pompa" en el que lo realizaremos los movimientos indicados como calentamiento, después de esta realizaremos un ejercicio de respiración profundo. (12 min) Actividad central: Después de ello la docente les explicará el desarrollo del ejercicio en el que consistirá en pasar un pimpón con una cuchara en una sola mano pasando por varios obstáculos del gimnasio que estarán en el piso siguiendo la pista sin dejarlo caer, pasarán de un extremo al otro y al llegar al final de la pista lanzaran el pimpón, con el fin de pegarlos sobre unos aros que tendrán cinta buscando que estos se peguen, al hacerlo volverán a repetir ello buscando transportar todos los pimpones y pegarlos en el otro extremo,. 25 min), Cierre: Al finalizar se les permitirá que jueguen entre ellos un poco con los pimpones y por ultimo los recogeremos. (8 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, cucharas plásticas, pimpones, cinta, aro, gimnasio psicomotor.			

NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevará a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se realizará un círculo sentado en el tapete expuesto en el espacio y se harán preguntas orientadoras, rescatando a través del dialogo las experiencias vividas durante la jornada del día anterior, ¿Qué experiencias realizaron ayer?, ¿Cuál fue la de su preferencia?, que fue lo más bonito que vio ayer?, ¿con que amigo compartió más?, entre otras. Finalmente, se les felicitara y se cantara la canción de la lluvia.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**



RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: JORNADA LIBERADA				
NIVEL PJ B: JORNADA LIBERADA				
VIERNES 07 DE NOVIEMBRE	***BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN B***	JORNADA LIBERADA	JORNADA LIBERADA	JORNADA LIBERADA
	RECURSOS: JORNADA LIBERADA			
NIVEL PJ B JORNADA LIBERADA				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: JORNADA LIBERADA				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				

RECURSOS	**CANTIDADES**
Gimnasio	1
Pimpones	50
Aros	8
Pelotas saltarinas	15
Cinta trasparente	1
Cucharas plásticas	15
Muro de escalar	1
Colchonetas	5

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

2025
DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 03 AL 06 DE NOVIEMBRE 2025

LUNES 03 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ B	**BIENVENIDA**		LUNES FESTIVO

MARTES 03 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ B	**BIENVENIDA**		En la bienvenida, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la canción y la oración del día, mostrando disposición, alegría y respeto por el momento compartido, en el desarrollo del juego del tangram, se evidenció gran interés y atención al seguir las indicaciones de la docente. Mateo se mostró concentrado y preciso al formar las figuras, Mauren participó con entusiasmo y observación, Mia fue creativa y disfrutó al proponer nuevas formas, Violeth mantuvo una actitud tranquila y receptiva, Camila se destacó por su atención y disposición para apoyar a sus compañeros, y Gael participó con energía y entusiasmo, la actividad permitió fortalecer la concentración, la cooperación y el disfrute por el aprendizaje en un ambiente alegre y participativo.
BLOQUE I	**PEQUEÑO RETO**	**EJE:**	La experiencia “Pequeño reto” se desarrolló en un ambiente lleno de entusiasmo y energía. Desde el inicio, las rondas infantiles despertaron la atención y motivación de los niños y niñas, quienes siguieron con alegría los movimientos del calentamiento. Durante la actividad central, el



<table>
<tr><td rowspan="2">PV D</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">El movimiento como medio de interacción.

PROCESO:
Desarrollo integral motor

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>circuito dispuesto con el gimnasio psicomotor captó toda su curiosidad; poco a poco fueron explorando cada obstáculo, subiendo, bajando, gateando y saltando con confianza. Algunos avanzaban con seguridad mientras otros se tomaban su tiempo para observar y luego imitar a sus compañeros, mostrando así su esfuerzo y deseo de superación. A medida que repetían el recorrido, su coordinación y dominio corporal se fortalecieron, disfrutando del reto como un verdadero juego. En el cierre, al compartir sus sensaciones, expresaron satisfacción y orgullo por haberlo logrado, reconociendo la importancia de moverse, utilizar su cuerpo y confiar en sus propias capacidades.</td></tr>
<tr><td>
El grupo participó en un circuito psicomotor con diferentes obstáculos para fortalecer la coordinación y el control corporal, Celeste se mostró muy animada y colaboró con sus compañeros, animándolos a seguir, Joseph fue más observador al inicio, pero después se soltó y recorrió el circuito con mayor seguridad, Luciana destacó por su agilidad al saltar y subir las colchonetas, mostrando gran equilibrio, Felipe demostró entusiasmo y energía, aunque necesitó un poco de acompañamiento en la coordinación de movimientos, lo que fue mejorando con la práctica.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El grupo se mostró feliz y satisfecho al completar el recorrido. La experiencia permitió evidenciar avances en el equilibrio, la orientación espacial y la confianza corporal. Los niños disfrutaron explorando el movimiento a través del juego, fortaleciendo la seguridad y la cooperación entre ellos.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II</td><td>PEQUEÑO RETO</td><td>EJE:</td><td>La jornada del “Pequeño reto” se vivió con mucha emoción y participación activa. La docente inició con un divertido calentamiento acompañado de rondas que invitaron a moverse y reír, creando un ambiente de confianza. Luego, al presentar el circuito de obstáculos, los niños y niñas observaron atentos y se animaron rápidamente a intentarlo. Con cada desplazamiento, trepada</td></tr>
</table>



PV C		El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	y salto, demostraron habilidades motrices cada vez más precisas y coordinadas. Algunos necesitaban un poco de apoyo al inicio, pero al ver a sus compañeros, se motivaron a continuar, evidenciando cooperación y ánimo grupal. Repetir el circuito varias veces les permitió mejorar su equilibrio y agilidad, disfrutando el reto como una aventura. Finalmente, al recoger el gimnasio, expresaron con alegría lo mucho que les gustó la experiencia y comprendieron, mediante la conversación final, que su cuerpo es una herramienta valiosa para aprender, explorar y crecer.
			Durante la construcción del circuito, los niños observaron con atención los materiales y mostraron curiosidad, Axel fue uno de los primeros en participar; se mostró seguro al saltar y mantener el equilibrio, Emily realizó los movimientos con mucha delicadeza y concentración, destacando por su orden, Samuel disfrutó gateando y trepando con gran energía, mientras que Erick expresó mucha emoción al completar el recorrido, sonriendo y aplaudiendo sus logros, todos mostraron interés y motivación, ayudándose entre sí cuando algún compañero necesitaba apoyo. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Los niños demostraron avances en la coordinación motriz, la atención y la confianza al desplazarse, se observó un grupo unido, participativo y alegre, que disfrutó del movimiento como medio para explorar y compartir, la experiencia fortaleció el trabajo en equipo, la cooperación y la expresión corporal.***
BLOQUE III **PJ A**	**RETO 1**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Secuencia de movimientos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La experiencia "Reto 1" se desarrolló en un ambiente alegre y lleno de movimiento. Desde la bienvenida, el baile de "A mover la pompa" contagió entusiasmo y risas, permitiendo que los niños y niñas entraran en calor mientras seguían los movimientos con energía y coordinación. Luego, el momento de respiración profunda ayudó a tranquilizarlos y prepararlos para concentrarse en el reto. Durante la actividad central, se mostraron muy atentos a las indicaciones de la docente y, con gran curiosidad, se dispusieron a iniciar el recorrido con la cuchara y el pimpón en la mano. Con cuidado y concentración, avanzaron entre los obstáculos, controlando sus movimientos para evitar que el pimpón cayera. Al llegar al final, intentaban con alegría pegarlo en los aros, celebrando cada acierto con expresiones de orgullo. Repitieron el circuito varias veces, mejorando su equilibrio, coordinación y precisión. En el cierre, el juego libre con los pimpones generó momentos de diversión compartida, reforzando la importancia de jugar, moverse y disfrutar aprendiendo.
			La docente explicó la experiencia del juego, que consistía en transportar un pimpón sobre una cuchara pasando por obstáculos sin dejarlo caer, Dilan se mostró emocionado y participativo, manteniendo su pimpón con mucha concentración, Catleya fue cuidadosa y paciente,



			logrando mantener el equilibrio durante todo el recorrido, Violet se reía mientras intentaba completar el camino, mostrando alegría y perseverancia cuando el pimpón caía, Dominick Narváez demostró gran control y habilidad, completando el reto varias veces sin errores y animando a sus compañeros a hacerlo también. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El grupo vivió la experiencia con entusiasmo, disfrutando de cada intento y apoyándose mutuamente. La actividad fortaleció la coordinación ojo-mano, la concentración y la motricidad. Se evidenció trabajo en equipo, respeto por los turnos y una actitud positiva frente al reto.***
BLOQUE IV **PJ B**	**RETO 1**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Secuencia de movimientos	Durante la experiencia "Reto 1", los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y disposición. La jornada comenzó con el baile "A mover la pompa", una dinámica que llenó de energía el espacio, promoviendo el movimiento y la coordinación rítmica. Posteriormente, el ejercicio de respiración permitió centrar la atención y preparar el cuerpo para el desafío que seguiría. En la actividad principal, el circuito se transformó en un escenario de concentración y equilibrio. Cada niño y niña tomó su cuchara con el pimpón y, entre risas y gestos de esfuerzo, intentaron mantenerlo estable mientras superaban los obstáculos. La emoción aumentaba al acercarse al final de la pista, donde lanzaban el pimpón hacia los aros con la esperanza de que se pegara, disfrutando cada intento como un logro personal. Al repetir la actividad, se notó un progreso evidente en su coordinación y control. Para finalizar, el juego libre con los pimpones permitió liberar energía y compartir momentos espontáneos de alegría antes de recoger y cerrar la jornada.



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *La docente presentó la experiencia del pimpón con cuchara y explicó el recorrido con obstáculos, Darwin mostró mucha energía y risas al intentarlo, aunque al principio el pimpón se le caía con frecuencia, perseveró hasta lograrlo, Javier se mostró concentrado y cuidadoso, avanzando con pasos firmes y seguros, Mauren disfrutó mucho del juego, mostrando precisión y equilibrio al realizar el recorrido, Celeste se destacó por su alegría y coordinación, completando el recorrido sin dejar caer el pimpón y animando a sus compañeros con aplausos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia fue vivida con entusiasmo y participación activa. Se observó cooperación, respeto por los turnos y gran disfrute por el juego, los niños fortalecieron su coordinación, equilibrio y confianza en sí mismos, evidenciando el valor del trabajo conjunto y del aprendizaje a través del movimiento.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el cierre del día, los niños y las niñas se sentaron sobre los tapetes para realizar la oración, mostrando calma y atención, luego participaron en un diálogo sobre los alimentos consumidos durante el fin de semana, compartiendo con entusiasmo sus comidas favoritas. Con los objetos de espuma en forma de alimentos, Jhon mostró interés al clasificar y organizar los elementos, Dylan participó con alegría e imaginación, Eithan se mantuvo curioso y creativo al elaborar su plato saludable, Jackson interactuó con disposición y orden, Nicolás identificó con facilidad los alimentos saludables, y Damián disfrutó manipulando los materiales y compartiendo con sus compañeros. Finalmente, en el juego del twist de los ratones, todos participaron con entusiasmo y energía, disfrutando de un cierre lúdico que favoreció la expresión corporal, la cooperación y la alegría grupal

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MIERCOLES 05 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		En esta bienvenida, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las canciones infantiles de su preferencia, demostrando alegría y disposición para iniciar la jornada, luego acompañaron con respeto la oración del día, manteniéndose atentos y tranquilos, al continuar con el juego del gato y el ratón se evidenció gran motivación y energía, Darwin se mostró activo y participativo, Isabella alegre y atenta al seguir las reglas, Dominic concentrado y colaborador, Chicaiza entusiasta y dispuesto al movimiento, Ángel receptivo y animado, y Madeline participó con agrado y seguridad, compartiendo con sus compañeros en un ambiente de diversión y cooperación que fortaleció la atención y la motricidad gruesa.
BLOQUE I **PV C**	**REBOTA Y REBOTA COMO SALTARINAS**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación y desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Durante la experiencia "*Rebota y rebota como saltarinas*", todos los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el inicio. Al escuchar la canción de las ranitas, comenzaron a saltar de manera espontánea, mostrando interés y alegría. En la actividad central, demostraron curiosidad por usar la pelota saltarina, observando atentamente el ejemplo de la docente y luego experimentando diferentes formas de desplazamiento según el ritmo de la música. En el cierre, se evidenció un ambiente lleno de energía, risas y movimiento, donde cada niño y niña se expresó libremente a través del juego. *Ivanna, Samuel, Axel, Liam, Britany, Erick y Alesandro reflejaron en sus rostros alegría, dominio y facilidad al saltar sobre la pelota, manteniendo el equilibrio y realizando movimientos coordinados. Hanna fue la única que al inicio demostró un poco de temor ante algunas acciones, pero con el paso del tiempo y tras explorar el material, logró sentirse más segura, reflejando alegría y confianza en sus saltos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia permitió fortalecer la motricidad gruesa a través de saltos, equilibrio y desplazamientos que exigieron coordinación entre piernas, brazos y ritmo. El uso de la pelota saltarina se convirtió en un recurso lúdico que promovió la exploración del propio cuerpo y la conciencia del movimiento en el espacio.***



<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PV B</td>
<td rowspan="2">REBOTA Y REBOTA COMO SALTARINAS</td>
<td rowspan="2">EJE:
El movimiento como medio de interacción.

PROCESO:
Coordinación y desarrollo integral motor

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td>
<td>La experiencia “Rebota y rebota como saltarinas” se desarrolló en un ambiente lleno de alegría y entusiasmo; desde el inicio, con la canción de las ranitas, los niños y niñas disfrutaron saltando al ritmo de la música, expresando libertad y energía. Posteriormente, al observar el ejemplo de la docente sobre cómo utilizar la pelota saltarina, mostraron curiosidad y motivación por intentarlo. Una vez con su propia pelota, comenzaron a explorar distintos movimientos y desplazamientos, mejorando poco a poco su equilibrio, coordinación y confianza corporal. Las risas y expresiones de emoción reflejaron el disfrute y la participación activa de todos, mientras el juego libre al final permitió que cada uno se expresara con espontaneidad, fortaleciendo su motricidad y la convivencia grupal. Finalmente, con orden y colaboración, organizaron las pelotas, cerrando la jornada con satisfacción y alegría compartida.</td>
</tr>
<tr>
<td>
Por otro lado, Isabella, Divanys, Dylan, Ángel e Isaac participaron con entusiasmo, logrando mantener un buen ritmo al saltar y destacándose por la altura de sus movimientos. Los demás niños y niñas participaron a su manera, esforzándose y alcanzando el objetivo de la actividad, demostrando progreso y disfrute en la experiencia

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El juego con las pelotas saltarinas favoreció el desarrollo integral motor, ya que cada niño y niña pudo expresarse, regular su fuerza, ritmo y equilibrio, fortaleciendo la confianza en sí mismos y disfrutando del movimiento como una forma de aprendizaje activo y significativo.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE III

PJ B</td>
<td>CIRCUITO DOS DE HABILIDADES:</td>
<td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento</td>
<td>La experiencia “Circuito dos de habilidades” se vivió con entusiasmo y participación activa por parte de todos los niños y niñas. Desde el inicio, el saludo y la canción “Pequeño pez” generaron un ambiente alegre y de disposición al movimiento. Durante la actividad central, mostraron gran interés en aprender los botes sobre las colchonetas; observaban con atención el ejemplo de la docente y luego lo intentaban con energía y seguridad. A medida que realizaban los rollitos y</td>
</tr>
</table>



<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>PROCESO:
Juegos de estiramiento y Desarrollo integral corporal.

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td>
<td>pasaban de una colchoneta a otra, fueron ganando coordinación, equilibrio y control corporal. El momento de trepar el muro se convirtió en un reto divertido donde cada uno avanzó a su propio ritmo, fortaleciendo su confianza y destrezas motoras. La experiencia transcurrió entre risas, intentos y logros compartidos, permitiendo que todos disfrutaran del circuito mientras desarrollaban habilidades motrices y trabajo colaborativo. Al finalizar, la respiración y organización del espacio ayudaron a cerrar la jornada en calma y satisfacción.


Todos los niños y las niñas demostraron alegría y seguridad en su ejecución en los botes; al trepar lo hacían a su ritmo, mostrando confianza y entusiasmo. Danny toleró y permitió que se le ayudara en el desarrollo de la experiencia, disfrutándola con agrado y, posteriormente, de manera independiente logró dar botes con alegría y en diferentes formas, evidenciando avances en su motricidad y autonomía.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El desarrollo de la motricidad gruesa potencia el control y dominio corporal, permitiendo que los niños y niñas fortalezcan su equilibrio, coordinación y confianza en sí mismos dentro del proceso de desarrollo integral.</td>
</tr>
</table>



BLOQUE IV **PJ A**	**CIRCUITO DOS DE HABILIDADES:**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de estiramiento y Desarrollo integral corporal. **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La jornada del "Circuito dos de habilidades" se desarrolló de manera dinámica y muy participativa. Desde la bienvenida, los niños y niñas se mostraron motivados con la canción "Pequeño pez", moviendo su cuerpo con alegría. Al observar las indicaciones de la docente, comprendieron con facilidad el ejercicio y comenzaron a practicar los botes sobre las colchonetas. Con entusiasmo fueron rodando y desplazándose por el circuito, demostrando avances en su control corporal y coordinación. El momento de trepar el muro fue asumido como un reto emocionante, que cada uno enfrentó a su manera, mostrando esfuerzo, seguridad y perseverancia. La repetición del recorrido les permitió afianzar sus movimientos y disfrutar la experiencia como un juego lleno de descubrimientos. El cierre, con ejercicios de respiración y organización del material, favoreció la calma y la toma de conciencia sobre el uso de su cuerpo para aprender y explorar. *En esta experiencia todos los niños y las niñas la disfrutaron participando de manera independiente, coordinada y con seguridad. Madeline fue la única que demostró un poco de enojo al no lograrlo correctamente en su primer intento, pero después de recibir acompañamiento, guía y motivación, logró realizar los movimientos con éxito, alcanzando el objetivo propuesto junto a sus compañeros.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: A través del movimiento libre y guiado, los niños y niñas exploran sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas, consolidando aprendizajes significativos que contribuyen a su crecimiento armónico y autónomo.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En el cierre de la jornada, los niños y las niñas observaron con atención el video pedagógico sobre el respeto, mostrando interés y curiosidad por el mensaje presentado, al finalizar participaron activamente en el diálogo reflexivo compartiendo sus ideas sobre cómo tratar a los demás con amabilidad, Nicolás expresó con claridad sus opiniones, Cristopher participó con entusiasmo, Cattleya se mostró receptiva y reflexiva, Miguel atento y respetuoso durante toda la conversación, Johan intervino con seguridad compartiendo ejemplos, Damián escuchó con interés a sus compañeros y Celeste comentó con dulzura sobre la importancia de ser amables, fue un cierre tranquilo y significativo que fortaleció la convivencia, la empatía y el respeto mutuo.

JUEVES 06 DE NOVIEMBRE 2025

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Durante la bienvenida, los niños y las niñas participaron con alegría en la canción "Este dedito dijo sí, sí…", acompañando los gestos y movimientos con entusiasmo, luego exploraron las fichas de encajables construyendo figuras alusivas a los medios de transporte, Ángel se mostró concentrado y preciso en el armado, Miguel participó con interés y creatividad, Mia alegre y atenta al seguir las indicaciones, Mauren dispuesta y cuidadosa al encajar las piezas, Violeth tranquila y receptiva durante la actividad, Madeline participó con entusiasmo y orden, Gael curioso y motivado por crear nuevas combinaciones y Nicolás observador y colaborador con sus compañeros, fue una bienvenida participativa que favoreció la atención, la coordinación y el disfrute por aprender jugando.
BLOQUE I **PV B**	**PEQUEÑO RETO**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La actividad se desarrolló en un ambiente lleno de entusiasmo y movimiento. Los niños y las niñas iniciaron con alegría el calentamiento acompañados de la ronda infantil "juego del calentamiento", donde sus cuerpos se activaron mediante gestos, saltos y movimientos coordinados. Posteriormente, al observar el circuito dispuesto con el gimnasio psicomotor, mostraron gran curiosidad y disposición para participar. Con instrucciones claras y apoyo constante de la docente, fueron transitando los diferentes obstáculos, subiendo, bajando, gateando y saltando con seguridad y emoción. A medida que avanzaban, se evidenció un mayor dominio corporal, coordinación y confianza. La torre de colchonetas se convirtió en uno de los retos favoritos, ya que disfrutaban al trepar y continuar su recorrido. Finalmente, al recoger el material, se promovió un espacio de reflexión donde los niños compartieron sus sensaciones, reconociendo la importancia de moverse, usar su cuerpo y descubrir nuevas formas de desplazarse.
			El grupo participó en un circuito psicomotor dispuesto con colchonetas, aros y túneles, Isaac mostró gran entusiasmo desde el inicio, realizando los movimientos con energía y disfrutando del recorrido, Henderson fue más reservado al principio, pero con la motivación de sus compañeros se animó y completó el circuito con alegría, Isabella se destacó por su coordinación y equilibrio, avanzando con confianza en cada tramo, Hanna demostró mucha seguridad, repitiendo el recorrido varias veces con una sonrisa constante. Durante la experiencia se observó



			colaboración, paciencia y disfrute, cada niño exploró sus habilidades motoras y se sintió protagonista de su propio proceso. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Los niños mostraron avances significativos en la coordinación, el equilibrio y la atención, fue una jornada divertida y participativa, donde todos se expresaron libremente mediante el movimiento, el grupo evidenció confianza, autonomía y disfrute al trabajar en equipo.***
BLOQUE II **PV A**	**PEQUEÑO RETO**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desde el inicio, la jornada estuvo marcada por la energía y disposición de los niños y las niñas. Durante el calentamiento, la ronda infantil permitió que todos se involucraran de manera activa, moviendo su cuerpo al ritmo de la canción y preparando sus músculos para la experiencia. Luego, al observar el circuito psicomotor, sus rostros reflejaron emoción y deseo por explorar. Uno a uno fueron recorriendo los diferentes retos del gimnasio, demostrando coordinación al saltar, gatear, subir y bajar por los obstáculos. La docente los acompañó y motivó, permitiendo que cada uno lo hiciera a su propio ritmo, fortaleciendo su seguridad y autonomía. La torre de colchonetas se convirtió en un punto de diversión y superación, donde celebraban sus logros. En el cierre, se reunieron para dialogar sobre lo vivido, expresando cuánto les gustó la actividad y comprendiendo la importancia de conocer y utilizar las diferentes partes de su cuerpo para moverse con libertad y confianza.  *La docente presentó un circuito psicomotor con obstáculos que incluían túneles, aros y colchonetas, Milán mostró curiosidad y entusiasmo, completando el recorrido con agilidad, Lisandro necesitó apoyo al inicio, pero con ánimo y práctica logró superar cada obstáculo, Hanny se destacó por su concentración y equilibrio, siguiendo las instrucciones con atención, Eva fue muy participativa, disfrutó gateando y saltando, mostrando coordinación y alegría en todo momento. Los niños se mostraron motivados y cooperativos, celebrando los logros de sus compañeros y demostrando confianza en sus movimientos.*



			REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia permitió fortalecer la motricidad gruesa, la coordinación y el dominio corporal, los niños disfrutaron del juego, mostrando perseverancia y entusiasmo, se evidenció trabajo en equipo, alegría y un ambiente de apoyo mutuo que potenció el desarrollo de sus habilidades.
BLOQUE III **PJ C**	**RETO 1**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Secuencia de movimientos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La jornada inició con gran entusiasmo al ritmo de la canción "A mover la pompa". Los niños y las niñas siguieron con alegría los movimientos, activando su cuerpo a través del baile y disfrutando del momento de calentamiento. Después, realizaron ejercicios de respiración profunda, lo que permitió equilibrar la energía y prepararse para la actividad central. Al observar los materiales del reto, mostraron curiosidad y atención mientras la docente explicaba las instrucciones. Con una cuchara en una mano y un pimpón sobre ella, cada uno comenzó su recorrido por el circuito psicomotor, avanzando con concentración y equilibrio entre los obstáculos. Algunos se mostraron muy seguros y precisos, mientras otros practicaron varias veces hasta lograr mantener el pimpón sin dejarlo caer. Al llegar al final, lanzaban el pimpón hacia los aros con cinta, celebrando cuando lograban que se pegara. La emoción y la risa acompañaron todo el proceso. En el cierre, disfrutaron un breve momento libre para jugar con los pimpones, finalizando con orden al recogerlos y manifestando cuánto les había divertido el reto.
			La actividad consistió en trasladar un pimpón sobre una cuchara, recorriendo un camino con obstáculos, Kian mostró mucha concentración y cuidado al mantener el pimpón en equilibrio, Franklin se rió al principio al dejarlo caer varias veces, pero con práctica logró mejorar su control, Helen se mostró paciente y cuidadosa, destacando por su precisión, Zoe demostró seguridad y entusiasmo, completando el recorrido sin dejar caer su pimpón. Durante la experiencia se observaron risas, motivación y cooperación; los niños se animaban entre sí y pedían repetir la actividad varias veces. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El grupo vivió la experiencia con alegría y disposición. Se fortalecieron la coordinación ojo-mano, la concentración y la perseverancia, Fue una jornada significativa en la que los niños disfrutaron del aprendizaje a través del juego, demostrando control, confianza y trabajo en grupo.***

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJ D</td>
<td rowspan="2">RETO 1</td>
<td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Secuencia de movimientos

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td>
<td>Desde el inicio, la experiencia estuvo llena de movimiento, alegría y disposición. Con la canción “A mover la pompa”, los niños y las niñas se animaron a seguir el ritmo, moviendo su cuerpo con libertad y disfrutando del calentamiento. Luego, la docente los guió en un ejercicio de respiración profunda para relajarse antes del reto. La explicación despertó su interés y concentración: debían trasladar un pimpón sobre una cuchara sorteando obstáculos del gimnasio sin dejarlo caer. Durante el recorrido, se observó cómo cada uno ponía a prueba su equilibrio, coordinación y control de movimientos. Algunos lo lograron con facilidad, mientras otros necesitaban repetir el intento con paciencia y esfuerzo. Cada logro era motivo de aplauso y alegría. Al finalizar el trayecto, lanzar el pimpón hacia los aros se convirtió en una divertida meta compartida. En el cierre, se dio un momento de juego libre con los pimpones, permitiendo que exploraran con espontaneidad y reforzaran el trabajo en equipo antes de recoger el material y cerrar la actividad con satisfacción y sonrisas.</td>
</tr>
<tr>
<td>

La docente explicó la dinámica del juego: transportar un pimpón en una cuchara atravesando obstáculos sin dejarlo caer, David fue muy ágil y cuidadoso, completando el recorrido con equilibrio, Antony se mostró muy feliz, riendo mientras avanzaba con rapidez y concentración, Maite realizó el recorrido con paciencia, enfocada en no dejar caer el pimpón, demostrando control y seguridad, Amy se destacó por su entusiasmo y precisión, repitiendo la experiencia varias veces con éxito. El grupo mostró cooperación, alegría y trabajo en equipo, animando a sus compañeros con palabras de apoyo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Los niños disfrutaron plenamente de la actividad, demostrando avances en la coordinación y el control corporal. Fue una jornada llena de risas, movimiento y participación activa. La experiencia fortaleció la autoconfianza, la concentración y la habilidad para trabajar juntos desde el juego y la diversión.</td>
</tr>
</table>



PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el cierre, los niños y las niñas se sentaron en círculo sobre el tapete y participaron activamente en el diálogo sobre las experiencias vividas el día anterior, recordando con entusiasmo las actividades y compartiendo lo que más disfrutaron, Mateo expresó con claridad sus recuerdos, Jhon participó con alegría y confianza, Dylan se mostró interesado y comunicativo, Dominic atento y reflexivo al escuchar a sus compañeros, Jackson compartió con espontaneidad sus experiencias y Damián se mostró contento y colaborador durante la conversación, al finalizar se les felicitó por su participación y todos cantaron con entusiasmo la canción de la lluvia, disfrutando de un momento tranquilo y alegre para cerrar la jornada.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS– 2025

JORNADA LIBERADA

EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (Creatividad): ***Experimentación y pensamiento lógico en la primera***
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 7 DE NOVIEMBRE **2025**

DESARROLLO A FORTALECER: PARVULOS Y PREJARDÍN: Los niños y niñas logran reconocer y explorar fenómenos naturales simples a través de la experimentación, expresando con palabras, gestos y emociones lo que observan y sienten durante el proceso. A partir de la curiosidad y el juego, comienzan a formular hipótesis, establecer relaciones causa-efecto y comunicar sus descubrimientos, fortaleciendo así su pensamiento lógico, la observación atenta, la motricidad fina y la cooperación con sus pares.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
	BIENVENIDA: Para iniciar, la docente conversa con los niños sobre la importancia de mover el cuerpo. Se pueden hacer preguntas como: "¿Qué cosas hacemos con nuestro cuerpo para mantenernos sanos y fuertes?". Luego, se da inicio al juego **"Sigue la tarjeta"**, en el que la docente			



<table>
<tr><td rowspan="3">Viernes 7 de noviembre</td><td colspan="4">muestra una imagen y los niños imitan el movimiento que aparece. Mientras suena la música, todos realizan la acción y, al cambiar la tarjeta, cambian también de movimiento. Se pueden incluir movimientos como saltar como rana, mover los brazos como mariposa, caminar despacio como tortuga o correr rápido como jaguar. Al finalizar, los niños se sientan en círculo para realizar estiramientos y respiraciones profundas. La docente refuerza el mensaje central diciendo: “Hacer actividad física todos los días nos ayuda a crecer sanos y sentirnos felices”. Esta actividad fomenta el movimiento, la coordinación, la imaginación y la adquisición de hábitos saludables desde la primera infancia, permitiendo que los niños aprendan jugando y disfrutando del ejercicio físico como parte de su vida diaria.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ritual de aseo personal, alimentación. Enfatizamos el día de hoy en la importancia de ser casa vez más independientes, a la hora de subir al comedor, tomar sus alimentos y hacer sus rutinas de autocuidado.</td></tr>
<tr><td>I, II, III, IV B.P = PV Y PJ

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Pensamiento científico

PROCESO: Desarrollo del pensamiento científico (favorecer procesos de curiosidad e investigación)

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio</td><td>Despertar en los niños y niñas la curiosidad científica, la capacidad de asombro y la exploración sensorial a través de experiencias prácticas que les permitan formular hipótesis, observar transformaciones y disfrutar el juego del “pequeño científico”.</td><td>“EL CIENTÍFICO LOCO Y SUS EXPERIMENTOS SORPRENDENTES”

EXPERIENCIA INICIAL: La jornada iniciará con la llegada de los niños al salón ambientado como un laboratorio: frascos, tubos de ensayo, gafas, batas blancas y música divertida. La maestra, caracterizada como un “científico loco”, los recibirá con un saludo lleno de entusiasmo y los invitará a descubrir juntos los misterios de la ciencia. Se les contará una breve historia: “El científico loco ha perdido sus experimentos mágicos, y necesita la ayuda de pequeños científicos para recuperarlos”. A partir de allí, se conversará con los niños sobre qué creen que hace un científico y qué cosas curiosas han observado en casa o en la naturaleza.

EXPERIENCIA CENTRAL: Los niños serán divididos en pequeños grupos que rotarán por tres estaciones de experimentos guiadas por las maestras:
• ESTACIÓN 1: VOLCÁN DE COLORES. Los niños mezclarán vinagre con colorante y bicarbonato de sodio para observar la erupción del “volcán loco”. Se promoverá el lenguaje descriptivo al hablar de las burbujas, los colores y las sensaciones que aparecen.

• ESTACIÓN 2: PINTURA MÁGICA CON ESPUMA. En bandejas, los niños combinarán espuma de afeitar, colorante y gotitas de vinagre para crear mezclas de colores que se mueven y cambian. Este espacio permitirá explorar texturas, olores y colores, estimulando la expresión verbal y sensorial.</td></tr>
</table>



			• **ESTACIÓN 3: SERPIENTE DE JABÓN.** Los niños utilizarán una botella plástica cortada por la mitad, una media o paño y una mezcla de agua con jabón líquido. Al soplar por el extremo de la botella, observarán cómo se forma una larga serpiente de burbujas. La maestra los invitará a comparar las formas, longitudes y movimientos de las burbujas, favoreciendo la observación y el lenguaje comparativo. Cada estación durará unos minutos, permitiendo que todos los grupos experimenten, observen y compartan sus descubrimientos. **CIERRE:** Para finalizar, el grupo se reunirá nuevamente con el "científico loco", quien celebrará el éxito de los pequeños investigadores y les entregará una medalla simbólica o un sello de "científicos exploradores". Se abrirá un espacio para dialogar sobre qué fue lo que más les gustó, qué les sorprendió y cómo se sintieron al realizar los experimentos. La jornada culminará con una canción sobre la curiosidad y el descubrimiento, reforzando la idea de que explorar es una forma divertida de aprender. ***Nota: es importante aclarar que este ejercicio, se hará por pisos, (primer y segundo piso) facilitando la rotación de los niños por cada uno de los espacios sugeridos*** ***TIEMPO ESTIMADO**: Experiencia diseñada para abarcar los 3 bloques pedagógicos.* ***NOTA: Los tiempos están sujetos a la disposición y ritmo de aprendizaje de cada grupo.***
	MATERIALES	***VINAGRE, COLORANTE, BICARBONATO, VASOS PLÁSTICOS, PAÑO, JABÓN LÍQUIDO, CREMA DE AFEITAR.***	

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de comer todos los alimentos proporcionados, asegurando su optimo desarrollo.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para cerrar la jornada, los niños y niñas se reunirán nuevamente con el "científico loco", quien los felicitará por haber completado todos los experimentos y por su gran trabajo como pequeños investigadores. Juntos recordarán qué experimento les gustó más y qué descubrieron en cada uno. Luego, cantarán una divertida canción sobre la ciencia y la curiosidad, moviendo sus manos como si mezclaran pócimas



mágicas. La maestra entregará a cada niño un diploma simbólico de “científico explorador”. Finalmente, todos despedirán al científico con un fuerte aplauso y una promesa:
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ***estas observaciones se reflejan en el formato anexo de REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN***

ANEXOS ASAMBLEA NUTRICIÓN















shutterstock.com · 1766338517



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 07 DE NOVIEMBRE 2025

VIERNES 07 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Esta experiencia les permitió a los niños y las niñas comprender el uso del cuerpo para las actividades corporales, el bienestar del cuerpo y de la salud, la importancia del estiramiento para no tener lesiones. La actividad física es vital para el desarrollo, lo     comprendieron y lo disfrutaron siguiendo las tarjetas facilitadas.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE I **PJ B**	**"EL CIENTÍFICO LOCO Y SUS EXPERIMENTOS SORPRENDENTES "**	**EJE:** Pensamiento científico **PROCESO:** *Desarrollo del pensamiento científico (favorecer procesos de curiosidad e investigación)* **ACTIVIDAD RECTORA:** *Exploración del medio*	Desde el inicio de la jornada, los niños y niñas se mostraron emocionados al ingresar al aula ambientada como un laboratorio lleno de colores, frascos, tubos de ensayo, batas y música divertida. La docente, caracterizada como un "científico loco", los recibió con entusiasmo, invitándolos a vivir una aventura llena de descubrimientos. Durante la bienvenida, todos participaron con curiosidad al compartir lo que pensaban sobre los científicos y sus experimentos, mostrando interés y expresando ideas llenas de imaginación. La historia del "científico loco que perdió sus experimentos mágicos" generó gran expectativa y motivación para explorar las distintas estaciones. En cada una de ellas se vivieron momentos de asombro, risas y observación: el volcán de colores despertó emoción al ver las erupciones, la pintura mágica con espuma permitió experimentar con texturas y mezclas, y la serpiente de jabón provocó alegría al observar cómo las burbujas se alargaban y cambiaban de forma. Durante toda la experiencia se evidenció una participación activa, cooperación y respeto entre los niños, quienes compartían materiales y comentaban sus observaciones con entusiasmo. La docente acompañó cada momento con preguntas que impulsaban la curiosidad y el pensamiento reflexivo, logrando que los pequeños formularan hipótesis y compararan resultados. En el cierre, todos se reunieron nuevamente para compartir sus descubrimientos y recibir una medalla simbólica de "científicos exploradores". La jornada culminó en un ambiente de alegría, diálogo y satisfacción, dejando en los niños la motivación por seguir observando, explorando y descubriendo el mundo que los rodea a través del juego y la experimentación. *Darwin mostró gran interés en cada experimento; observó detenidamente los cambios de color y expresó con entusiasmo lo que veía, utilizando palabras como "explota" o "se mueve". Camila participó con alegría y concentración; disfrutó mezclando materiales y describiendo lo que pasaba con expresiones llenas de asombro, evidenciando seguridad y curiosidad. Nicolás se destacó por su iniciativa al querer repetir los experimentos, especialmente en el volcán, demostrando persistencia y deseo de comprender las causas del cambio. Mauren exploró con cuidado, observando las reacciones antes de tocar; se mostró reflexiva y compartió sus observaciones con sus compañeros, promoviendo la cooperación. Mía disfrutó especialmente la estación de la pintura mágica, experimentando con los colores y comentando los resultados con emoción, mostrando sensibilidad estética y científica. Samara se involucró activamente en cada experiencia, preguntando por qué ocurrían las reacciones; su curiosidad la llevó a observar con detalle cada fenómeno. Isabella se mostró alegre y participativa; colaboró con sus compañeros y describió con espontaneidad lo que observaba, fortaleciendo su lenguaje y pensamiento comparativo.*



			REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió fomentar en los niños el pensamiento científico a través de la observación, la exploración y la formulación de preguntas. Cada experimento despertó la curiosidad natural de los pequeños, quienes aprendieron que investigar, comparar y descubrir son formas valiosas de comprender el mundo. Desde el juego y la experimentación, desarrollaron habilidades de predicción, análisis y descripción, fortaleciendo así la base de un pensamiento lógico y reflexivo.
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La actividad de cierre se desarrolló en un ambiente lleno de alegría y entusiasmo, donde los niños y niñas se reunieron nuevamente con el "científico loco" para recordar los experimentos realizados y compartir cuál les había gustado más y qué descubrieron en cada uno. Entre sonrisas y expresiones de orgullo, demostraron haber disfrutado la experiencia y comprendido lo vivido a través del juego y la observación. Luego, cantaron una divertida canción sobre la ciencia, moviendo sus manos como si mezclaran pócimas mágicas, llenando el espacio de risas y movimiento. La docente entregó a cada uno un diploma simbólico de "científico explorador", reconociendo su curiosidad y participación activa. Finalmente, todos despidieron al científico con un fuerte aplauso y la promesa de seguir explorando y descubriendo el mundo con la misma alegría y curiosidad que mostraron durante la jornada.

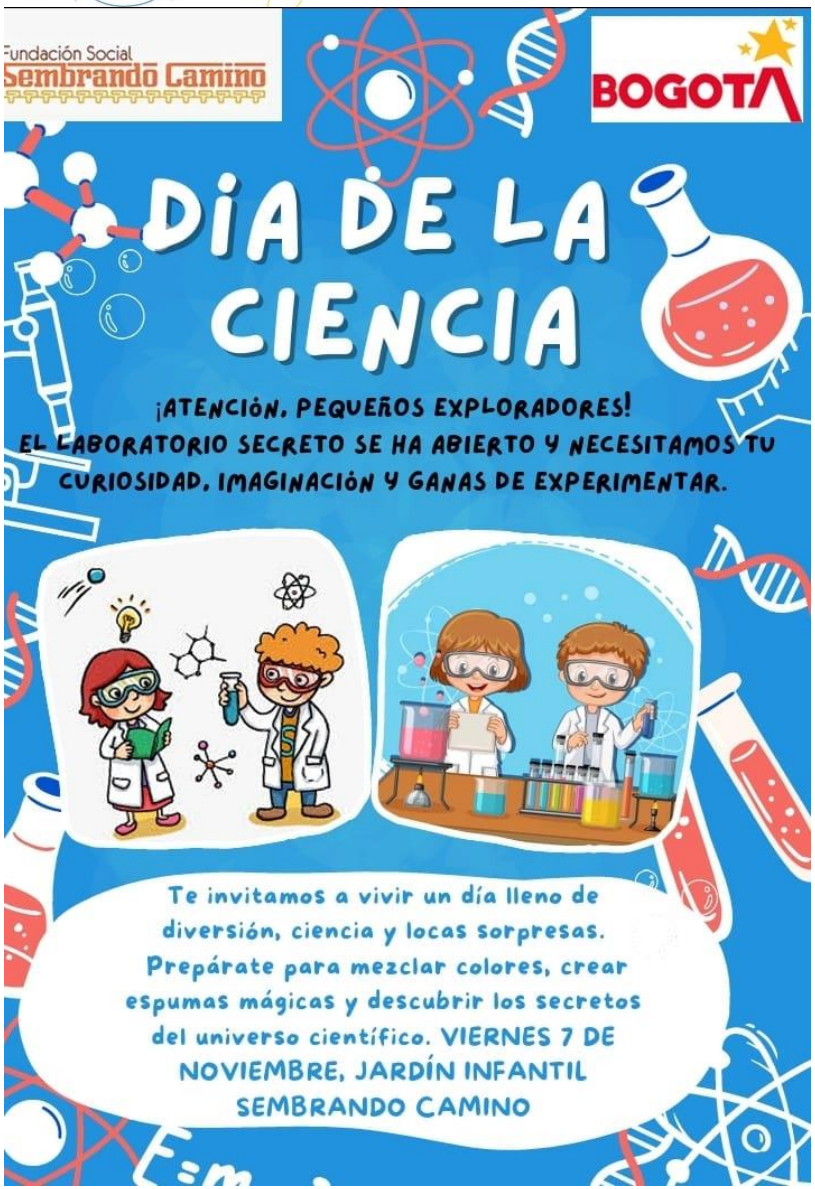
Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá





Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
PROYECTO: MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS.
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 10 AL 14 DE NOVIEMBRE 2025
***DESARROLLO A FORTALECER*: BRINDAR UN CIERRE DE PROYECTO QUE PERMITA POTENCIAR LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN EN DIVERSAS EXPERIENCIAS LÚDICAS Y SIGNIFICATIVAS.**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Para dar inicio al día se realizará por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de un gran abrazo, después de ello cada niño y niña deberá elegir un animal que le guste y hará el sonido o el movimiento del animal. Los demás deben adivinar qué animal es el que sus compañeros están representando, así lo haremos dando le la oportunidad a que pasen todos y cada uno de ellos. (PJA -PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después dialogaremos como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
LUNES 10 DE	***I- II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A PARVULOS D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA:*	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación y desarrollo integral motor	Fomentar el dominio corporal por medio del juego y movimientos con pelotas saltarinas para adquirir mayor coordinación corporal.	**REBOTA Y REBOTA COMO SALTARINAS:** Bienvenida: Se iniciará la experiencia por medio de la canción de las ranitas en la cual saltarán los niños y las niñas de manera individual. Actividad central: para continuar con esta experiencia la docente realizará el ejemplo de cómo utilizaremos la pelota saltarina en el cual nos subiremos sobre esta y realizaremos diferentes desplazamientos y movimientos de acuerdo al ritmo de la música, después de eso se le entregará a cada uno de los



<table>
<tr><td rowspan="4">NOVIEMBRE

DIA 4</td><td>PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td></td><td>niños y las niñas su respectiva pelota e iniciaremos a ejecutar la acción indicada.
Cierre:
Para la finalización a esa experiencia del día de hoy se les permitirá jugar a los niños y las niñas un poco con estas pelotas de manera libre para que se expresen con su cuerpo y con estos, finalmente dejaremos las pelotas organizadas en el espacio.</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, pelotas saltarinas.</td></tr>
<tr><td>III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN D
PRE JARDIN C

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Juegos de estiramiento y Desarrollo integral corporal.

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo de habilidades corporales y de coordinación del cuerpo por medio del ejercicio de dar botes y trepar para potencializar la movilidad corporal y estiramiento corporal.</td><td>CIRCUITO DOS DE HABILIDADES:
Bienvenida:
Iniciaremos saludando a cada uno de los niños y las niñas, después de ello cantaremos y bailaremos canción de bienvenida pequeño pez en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=CaGi6yZWUis como calentamiento de nuestro cuerpo.
Actividad central:
Se ubicará a los niños y las niñas alrededor del salón, allí frente a ellos la docente colocará una colchoneta en el que les explicará cómo se realizan los botes o rollitos, les ayudara uno a uno para que lo desarrollen de manera correcta, posteriormente colocara varias colchonetas en el salón formando una hilera, allí se les indicara que realizaran el bote de un lado al otro y para Volver donde iniciaron tendrán que pasar trepando el muro de un lado al otro, cuando lleguen al otro lado se bajaran y realizaran nuevamente el bote sobre las colchonetas y así pasaran otra vez al otro lado del salón, así repetiremos las secuencia varias veces.
Cierre:
Al finalizar realizaremos un ejercicio de respiración y recogeremos las colchonetas ubicando el espacio de manera correcta.</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, colchonetas, muro de escalar.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: "Así me siento feliz" Se mostrará un video con escenas de niños compartiendo, jugando, recibiendo afecto o siendo escuchados. Después se preguntará: "¿Qué te hace sentir feliz?", invitándolos a representarlo con plastilina. Para hacer la encuesta participativa de manera sencilla, cada niño podrá elegir una bolita de plastilina verde si siente que en el jardín se cumplen los acuerdos y se siente feliz, o una bolita roja si cree que falta mejorar. Al final, se verán todas las bolitas juntas como una forma visual de conocer cómo viven sus derechos en el día a día. (PJA - PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se iniciará el día por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente se dialogará sobre el valor del compartir, se realizará un ejercicio con un balón en el que la docente reflexionará sobre la importancia de compartir y les ira indicando prestar el balón uno a uno de los niños para abrazarlo, tocarlo y lanzarlo, así lo haremos todos fomentando que compartan. (PJA - PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes, hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien.				
MARTES 11 DE NOVIEMBRE **DIA 1**	***I-II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS D*** ***PARVULOS C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de trepar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por medio la exploración en el muro para lograr mayor habilidad al trepar.	**TREPANDO EL MURO:** **Bienvenida:** Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento **Actividad central:** Después de ello la docente les indicará que treparemos en el muro en el que la docente les explicará cómo hacerlo, se colocaran colchonetas en el piso, luego por turnos iremos pasando a subir el muro y la docente la ira guiando, después de ellos les ira permitiendo que lo exploren de manera individual, la docente les ayudara y los motivará para que lo realicen lo más alto posible. **Cierre:** Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados.



<table>
<tr><td></td><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, muro de escalar.</td></tr>
<tr><td></td><td>III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A
PRE JARDIN B

ESTRATEGIA PEDAGOGIACA : PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
El movimiento como medio de interacción.

PROCESO:
Desarrollo integral motor

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Potencializar la condición física en los niños y niñas combinando movimientos gruesos a través del desarrollo de un circuito en el gimnasio motor para fortalecer la movilidad corporal, coordinación, y control corporal.</td><td>RETO 3:
Bienvenida:
Se inicia con un calentamiento con los niños y niñas con el apoyo de las rondas infantiles “juego del calentamiento”
Actividad central:
Se construirá un circuito frente a ellos y se les invitara a pasar invitará a los niños y niñas indicándoles a desplazarse hacia una dirección específica colocando el gimnasio psicomotor, a modo de obstáculos para que vaya superándolos, se inicia pasando por todo el recorrido de obstáculos apoyado con el gimnasio, “subir, bajar, gatear, saltar y en línea” con el fin de ir adquiriendo mayor coordinación a medida que pasan el circuito, en medio de este Habrá un desplazamiento en el que tendrán que pasar saltando por medio de unos aros y luego devolverse sobre una cuerda y retomaran el pasar por el gimnasio, así lo haremos varias veces.
Cierre:
Al final se recogerá el gimnasio y se les preguntará si les gustó, se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de utilizar sus partes del cuerpo en este ejercicio.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, aros, gimnasio psicomotor, lazos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: CUIDADO DE LA ENERGIA, la docente comienza con la explicación a los niños y niñas sobre la importancia de los electrodomésticos en casa como, por ejemplo: lavadora, licuadora, plancha, pc, lámparas. Como se utilizan y para qué sirven por medio de imágenes, en seguida da a conocer que estos electrodomésticos tienen que estar conectados para que así funcionen, y también explicara por qué se deben desenchufar cuando se hace uso de ellos, enfatizando la importancia del ahorro de energía en nuestras viviendas. (PJA - PJB)</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El día de hoy se iniciará por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, después de ello jugaremos a descubrir características frente a sus compañeros en el que se ubicaran por parejas y allí se les pedirá que uno a uno se miren se consientan las manos, a medida que la docente vaya indicando tocar alguna parte del cuerpo del compañero (cabello, manos, cara, mejillas, nariz) lo harán según las indicaciones ellos lo harán, finalmente se les pedirá que compartan como es su compañero y que les gusto de su compañero. (PJA-PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
MIERCOLES 12 DE NOVIEMBRE	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Control del cuerpo y movilidad corporal. **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer en los niños y las niñas la movilidad corporal de manera controlada por medio del juego con las pelotas para potencializar el control de su cuerpo.	**BUSCANDO Y NADANDO:** Bienvenida: Iniciaremos desarrollando ejercicios de estiramiento corporal dirigidos por la docente enfocados a los movimientos realizados cuando nadamos. Actividad central: Después de ello la docente colocará los tapetes sobre el piso, colocara varios objetos como peluches, fichas, pedazos de fomi, colores, entre otro, después de ello, la docente colocara todas las pelotas y balones encima de los tapetes y les pedirá que ellos poco a poco irán buscando los elementos escondidos y se las entreguen a las docentes, al buscarlos nuevamente la docente los esconderá nuevamente y les pedirá que nuevamente los busquen dándoles indicaciones como que las busquen acurrucados, acostados como si estuvieran nadando. Cierre: Al finalizar los niños tendrán un espacio libre para que jueguen con las pelotas.
	RECURSOS: Recursos humanos, pelotas, peluches,			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B	**EJE:**	Favorecer el desarrollo de la percepción auditiva y la atención a través de la identificación y exploración de	**QUE ES LO QUE SUENA** **Bienvenida (10 minutos):** Se da la bienvenida a los niños y las niñas al espacio, invitándolos a sentarse cómodamente y prepararse para disfrutar de una nueva experiencia auditiva, la docente explicará la actividad, motivándolos a estar muy atentos, ya que escucharán diferentes sonidos y deberán



	ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA	**Exploración, expresión** **PROCESO:** **Reconocimiento de los sonidos** **EXPERIENCIA RECTORA:** **Juego, arte**	diferentes sonidos del entorno y de animales, promoviendo en los niños y las niñas la curiosidad, la discriminación auditiva y la expresión oral, mediante el juego y la asociación de sonidos con sus respectivas imágenes.	descubrir a qué pertenecen. Este momento busca despertar la curiosidad, la concentración y el interés por el juego de los sonidos. **Experiencia Central (20 minutos):** **Momento** • **Escucha y reconocimiento de sonidos:** La docente reproducirá distintos sonidos, iniciando con aquellos provenientes de elementos comunes del entorno (como timbre, agua, aplausos, puerta, entre otros) y luego continuará con sonidos de animales, cada sonido se colocará una a la vez, repitiéndolo varias veces hasta que los niños y las niñas logren adivinar de qué se trata, se motivará a los niños a imitar el sonido con la boca, favoreciendo la expresión oral, la discriminación auditiva y la coordinación fonética. • **Asociación visual y auditiva:** Una vez se hayan explorado los sonidos, la docente ubicará en el espacio diferentes imágenes representativas de los sonidos escuchados (objetos y animales), se reproducirán nuevamente los audios y se invitará a cada niño y niña a señalar la imagen que corresponde al sonido que se escucha, reforzando la relación entre la percepción auditiva y la identificación visual. **Cierre (5 minutos):** Al finalizar, se felicitará a los niños y las niñas por su atención, participación y entusiasmo, se abrirá un breve espacio de diálogo en el que podrán expresar cuáles sonidos les resultaron más divertidos o difíciles de reconocer. Finalmente, se organizará el espacio junto con los niños y las niñas, fomentando el sentido de pertenencia y colaboración grupal.
	MATERIALES: imágenes, bafle, recurso humano.			
NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA/RITUAL DE SALIDA: Finalizaremos el día por medio del dialogo sobre los alimentos que están consumiendo y sobre la manera que ellos lo están haciendo fortaleciendo este hábito que se vivencia día a día de acuerdo a la experiencia de cada uno de ellos, por				



<table>
<tr><td colspan="5">último, se les prestarán las frutas, verduras y canastas recordando lo hablado sobre los alimentos y se les permitirá que creen sus propios juegos. (PJA - PJB)</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Iniciaremos este día brindándole un caluroso saludo a cada uno de los niños y las niñas, después jugaremos la ronda “la rueda rueda” con el propósito de alegrar el día y fomentar la expresión verbal, posteriormente le dará un abrazo y un beso a cada uno de ellos. (PJA - PJB)</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes. Dialogamos sobre la importancia de consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 13 DE NOVIEMBRE</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento
PROCESO: Esquema Corporal

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer en los niños y las niñas del reconocimiento de las partes de su cuerpo a través del juego de bolos, para identificar la funcionalidad corporal adquiriendo mayor dominio motriz.</td><td>CUANTOS PINES DERRUMBO:
<u>Bienvenida:</u>
Para dar inicio al día se les motivará como por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas, después realizaremos la canción de mi carita redondita en la que señalaremos las partes del cuerpo.
<u>Actividad central:</u>
Se ubicará un espacio cómodo para el juego de los bolos y se ubicaran en una distancia determinada, se le explicara a los niños y niñas los espacios que deben ubicarse para lograr realizar el lanzamiento, cada niño intentará tumbar los bolos realizando tres lanzamientos, los niños que derrumben más bolos ganara el juego. Indicando como lo lanzarían con las manos pies, sentados, con el codo, con las piernas, entre otros.
<u>Cierre:</u>
Al finalizar los niños tendrán un espacio libre con los pines, permitiendo crear y construir según su imaginación y creatividad).</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, bolas, pelotas.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B</td><td>EJE:</td><td>Fomentar en los niños y las niñas la curiosidad, la observación y el asombro ante los cambios que ocurren</td><td>MUÑECOS DE NIEVE ESPUMOSOS
Bienvenida (10 minutos):
Se da la bienvenida a los niños y las niñas al espacio con un ambiente alegre y festivo, escuchando villancicos que anuncian la llegada de la época navideña. Se invita a cantar, moverse y disfrutar de la música, creando un clima de alegría y disposición para explorar.</td></tr>
</table>



	ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA	**Exploración del medio natural y social** **PROCESO:** **Experimentación con materiales, texturas y transformaciones.** **EXPERIENCIA RECTORA:** **Juego, arte y exploración**	en su entorno al combinar diferentes materiales, promoviendo la experimentación sensorial y la expresión emocional y artística, mientras disfrutan de una experiencia lúdica y creativa relacionada con los muñecos de nieve.	**Experiencia Central (20 minutos):** **Momento** **Diálogo inicial:** La docente iniciará una conversación preguntando: ¿Han visto muñecos de nieve? ¿Dónde los han observado? ¿De qué creen que están hechos?, este diálogo busca conectar la experiencia con los saberes previos, activar la imaginación y generar expectativas sobre lo que van a crear. **Presentación de materiales:** Se mostrarán los materiales a utilizar: vaso, vinagre, bicarbonato, tinte y clara de huevo, la docente explicará que al mezclarlos ocurrirá una reacción especial y los invitará a predecir qué podría suceder. **Creación del muñeco de nieve:** Cada niño y niña decorará su vaso con ojos, nariz y boca hechos en papel o con materiales reutilizables, para transformarlo en un muñeco de nieve, este momento fomenta la creatividad, la motricidad fina y la expresión artística. **Exploración científica:** una vez decorados los vasos, se irán agregando los materiales: primero el bicarbonato, luego la clara de huevo y el tinte, y por último el vinagre. Se invitará a observar atentamente la reacción espumosa que se produce. La docente acompañará con preguntas como: ¿Qué está pasando? ¿Qué escuchan? ¿Qué ven? ¿Qué sienten al mirar su muñeco?, este momento promueve la curiosidad científica, la observación y la expresión verbal y emocional. **Cierre (5 minutos):** Se felicitará a los niños y las niñas por su participación y entusiasmo. A través del diálogo, compartirán qué les sorprendió, qué observaron y cómo se sintieron durante la experiencia. Finalmente, se organizará el espacio, fortaleciendo hábitos de orden y trabajo en equipo.
	RECURSOS: Recursos humanos, vaso, vinagre, bicarbonato, tinte y clara de huevo			

NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevará a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN. “Tito el perrito curioso” Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en media luna. La docente presentará imágenes de diferentes animales que pueden causar lesiones en el cuerpo, como



zancudos, perros o gatos, y conversará con el grupo sobre qué sucede cuando estos animales nos atacan y cómo podemos prevenir esos accidentes. Luego, se mostrará una imagen de un niño mordiendo a otro para reflexionar juntos sobre la importancia de cuidarnos y respetarnos entre todos. La docente guiará la conversación sobre en qué momentos puede ocurrir una mordedura entre compañeros y qué podemos hacer para evitarlo, resaltando formas adecuadas de expresar el enojo o la molestia. Finalmente, se felicitará a los niños y las niñas por su participación y por las ideas compartidas para mantenernos seguros y cuidar nuestro cuerpo y el de los demás. (PJA- PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Para el día de hoy reforzaremos el tema de los compromisos acordados con respecto al comportamiento que en ocasiones no es adecuado, como estrategia se propone un diálogo reflexivo enfatizando en si hemos podido intentar cambiarlo y si no cómo podemos mejorarlo, escribiendo algunas estrategias. Identificando cuál es el comportamiento o los comportamientos que debemos mejorar primero. (PJA- PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.				
VIERNES 14 DE NOVIEMBRE	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** habilidades de trepar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la planificación del movimiento y el equilibrio por medio del desplazamiento sobre cuerdas tensadas a diferentes alturas para potencializar la habilidad de trepar y coordinación de manera innata.	**TELARAÑA DE CUERDAS:** Bienvenida: Para dar inicio al día se les motivará como por medio del saludo a cada uno de los niños y niñas, después realizaremos ejercicios de marcha y desplazamientos por todo el salón. Actividad central: Se les pedirá a los niños y las niñas que se ubiquen en dos grupos propiciando que queden equitativos, posteriormente se les pedirá a un grupo que se ubiquen en parejas y se ubicaran sentados frente a frente y cada uno de ellos cogerán cada extremo de la cuerda, los del otro grupo iniciaran pasando por encima de las cuerdas que tendrán sus pares, cuando pasen la primer vez se les pedirá a los niños que suban las cuerdas un poco y así lo haremos cada vez con más dificultad en su altura, seguidamente cambiaremos de posiciones, los que pasaron encima pasaran a coger as cuerdas y los que tenían las cuerdas pasaran a pasar por encima de las cuerdas.



				Cierre: Al finalizar se les felicitara a los niños y las niñas por el ejercicio desarrollado y se les premiara con carita feliz por su participación y recogeremos el material implementado.
	RECURSOS: Recursos humanos, sillas, mesa, lana.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** **Exploración y expresión artística** **PROCESO:** **Experimentación con materiales y desarrollo de la motricidad fina.** **EXPERIENCIA RECTORA:** **Arte, juego y exploración**	Favorecer en los niños y las niñas la exploración sensorial y creativa mediante la elaboración de un león utilizando diferentes materiales, promoviendo la coordinación motriz fina, la observación, la imaginación y la expresión artística, a través de una experiencia lúdica que estimula la curiosidad y el gusto por el arte.	**EL LEÓN LANOSO** **Bienvenida (10 minutos):** Se da la bienvenida a los niños y las niñas al espacio de arte con una canción alegre y un choque de palmas, invitándolos a integrarse al grupo con entusiasmo y disposición, posteriormente, la docente los invita a sentarse en el tapete dispuesto para ellos y les presenta un león ya elaborado, motivándolos a observarlo, manipularlo y comentar qué materiales creen que se usaron para su creación, este momento busca despertar la curiosidad, la atención y el interés por la experiencia. **Experiencia Central (20 minutos):** **Momento** **Exploración de materiales**: Luego de la observación del modelo, la docente presentará los materiales que se utilizarán: círculo de cartón cartulina con perforaciones, orejas de foamy, ojos de papel, nariz de cartulina y tiras de lana de colores, se dialogará brevemente sobre la textura, el color y la forma de cada uno. **Construcción del león lanoso:** Cada niño y niña pegará las orejas, los ojos y la nariz en el círculo de cartulina, para darle forma al rostro del león, posteriormente, se entregarán las tiras de lana para ensartarlas en las perforaciones del cartón, sujetándolas con nudos, hasta completar la melena del león. **Socialización y juego simbólico:** una vez finalizada la elaboración, se realizará un breve diálogo sobre el hábitat del león, sus características y su importancia como animal salvaje, luego se llevará a cabo un desfile de leones, donde cada niño y niña podrá mostrar su creación imitando rugidos o movimientos del animal. **Cierre (5 minutos):**



				Se felicitará a los niños y las niñas por su participación, esfuerzo y creatividad durante la experiencia. Se recogerán los materiales utilizados y se invitará a expresar cómo se sintieron al crear su león y qué fue lo que más les gustó de la experiencia.
	MATERIALES: cartón cartulina, lana, foamy, cartulina, pegante, recurso humano.			
NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevará a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar, se les colocará música para relajarse y descansar.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar se compartirá con los niños la lectura de un cuento que ellos mismos escojan, luego socializaremos entre todos las partes que más les gustó de la lectura, buscando fomentar la lectura por placer. (PJA - PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				

RECURSOS	**CANTIDADES**
Lazos	5
Aros	10
Muro de escalar	1
Colchonetas	4
Pelotas saltarinas	15
Pelotas	100
Peluches	5
bolos	40
Lana	5 madejas
Carton cartulina,	8 octavos
Foamy	2 octavos



cartulina	8
Colbon	1
vaso, vinagre, bicarbonato, tinte y clara de huevo	

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 10 AL 14 DE NOVIEMBRE 2025

LUNES 10 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida la docente inició saludando a cada niño y niña con un gran abrazo, generando un momento de afecto y conexión para comenzar el día con entusiasmo. Luego, al invitar a representar animales, los pequeños participaron con curiosidad y emoción. Damián eligió rápidamente su animal y lo imitó con energía, provocando risas entre sus compañeros; Gael se mostró atento y participativo, adivinando con entusiasmo los animales de los demás; Mauren realizó sus movimientos con gracia y seguridad, disfrutando el reconocimiento de sus amigos, Samara se animó poco a poco y cuando le llegó su turno, imitó su animal con ternura y alegría; mientras que Ehitán demostró espontaneidad y diversión en sus gestos, contagiando de risa al grupo. El ejercicio permitió fortalecer la expresión corporal, la socialización y la confianza, creando un inicio de jornada lleno de dinamismo y afecto.
BLOQUE I		**EJE:**	La experiencia "Rebota y rebota como saltarinas" se desarrolló en un ambiente lleno de energía y diversión. Desde el inicio, los niños y las niñas participaron con entusiasmo al escuchar la canción de las ranitas, saltando y moviéndose con ritmo, expresando alegría a través de su cuerpo. Luego,



PV A	**REBOTA Y REBOTA COMO SALTARINAS**	El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación y desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	al observar el ejemplo de la docente con la pelota saltarina, mostraron gran curiosidad y disposición para intentarlo. Durante la actividad, cada uno exploró diferentes formas de desplazarse, algunos realizando saltos largos, otros más pequeños, pero todos disfrutando del movimiento y del juego. En el cierre, se les permitió un espacio libre para jugar y moverse de manera espontánea, lo que fomentó la creatividad, la coordinación y el dominio corporal, culminando con la organización de los materiales y una sensación general de satisfacción y logro. *Cristofer, Milán, Emily, Eva y Lisandro fueron los que demostraron mayor alegría y seguridad al realizar los saltos con las pelotas, ejecutando movimientos amplios y coordinados que reflejaron dominio corporal y entusiasmo por la actividad.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: A través del uso de las pelotas saltarinas, los niños y las niñas fortalecieron su coordinación dinámica general, aprendiendo a controlar su cuerpo en movimiento mediante el equilibrio y la sincronización de saltos.***
BLOQUE II **PV D**	**REBOTA Y REBOTA COMO SALTARINAS**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación y desarrollo integral motor **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Durante esta experiencia los niños y las niñas participaron con gran entusiasmo desde el momento de la bienvenida, saltando como pequeñas ranitas al ritmo de la música. La emoción aumentó al recibir cada uno su pelota saltarina, observándose un ambiente alegre, dinámico y de colaboración. Los pequeños disfrutaron experimentando con diferentes formas de saltar, coordinar sus movimientos y mantener el equilibrio mientras se desplazaban. Algunos demostraron mucha seguridad y fuerza en sus saltos, mientras otros lo hicieron con más cautela, pero todos participaron con interés y motivación. En el espacio libre final, expresaron su alegría a través del juego, compartiendo risas y momentos de integración grupal que fortalecieron su motricidad y autonomía. *Todos disfrutaron de esta experiencia, en especial Juan, Liam, Joseph, Emna y Lohen, quienes se destacaron por realizar los movimientos de manera más espontánea, expresando dinamismo y fluidez, mientras que Yeray y Adhara mostraron un poco más de precaución al inicio, pero con el acompañamiento lograron disfrutar y participar con confianza.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas experiencias motrices contribuyen al desarrollo integral infantil, promoviendo la confianza corporal, la expresión libre y el fortalecimiento de habilidades motoras gruesas esenciales para su crecimiento y autonomía.***
BLOQUE	**CIRCUITO DOS DE HABILIDADES:**	**EJE:** El cuerpo, su imagen,	La experiencia del *Circuito dos de habilidades* se desarrolló en un ambiente lleno de entusiasmo y movimiento. Los niños y las niñas iniciaron saludándose y cantando la canción de bienvenida,



III **PJ A**		percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de estiramiento y Desarrollo integral corporal. **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	lo que permitió preparar el cuerpo y generar un clima alegre. Durante la actividad central, mostraron gran disposición y energía al observar la demostración de la docente sobre cómo realizar los botes y trepar el muro. A medida que se fueron turnando, se evidenció motivación, esfuerzo y alegría al poner en práctica sus habilidades motrices. Algunos realizaron los movimientos con soltura y seguridad, mientras otros avanzaron a su propio ritmo, demostrando interés y perseverancia. El grupo disfrutó de cada intento, celebrando los logros y apoyándose mutuamente. En el cierre, participaron con responsabilidad en la organización del espacio y en el ejercicio de respiración, finalizando la jornada con satisfacción y calma. *En esta experiencia recordaron cómo desarrollarlo y demostraron seguridad la mayoría de los niños y las niñas al dar el bote y trepar, en especial* ***Santiago, Dariel, Ian, Daimelys y Valery****, quienes lo hicieron de manera autónoma y ágil.* ***David, Evelyn y Emy*** *adquirieron mayor seguridad durante la práctica y lograron realizarlo a su ritmo, mostrando avances significativos en su confianza y coordinación.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: A través de esta experiencia, los niños y las niñas fortalecieron la coordinación motriz gruesa, combinando equilibrio, fuerza y desplazamiento en un mismo ejercicio que potenció su dominio corporal.***
BLOQUE IV **PJ B**	**CIRCUITO DOS DE HABILIDADES:**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de estiramiento y Desarrollo	Desde el inicio, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la canción de bienvenida, activando su cuerpo y llenando el ambiente de energía positiva. Durante el desarrollo del circuito, se mostraron atentos a las instrucciones y emocionados por realizar los botes y trepar las colchonetas. Cada uno exploró su cuerpo con libertad, combinando saltos, giros y desplazamientos con equilibrio y coordinación. La dinámica grupal favoreció la cooperación, pues los niños esperaban su turno con paciencia y animaban a sus compañeros. La secuencia del ejercicio les permitió trabajar fuerza, control corporal y orientación espacial, mientras disfrutaban del movimiento y el reto físico. Para cerrar, realizaron respiraciones profundas y colaboraron en la organización del salón, mostrando hábitos de cuidado y autonomía.



		integral corporal. **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	*Esta experiencia la disfrutaron con agrado y todos participaron evidenciando agilidad y coordinación, en especial Emanuel, Ehitan, Mateo, Sofía y Lía, quienes lideraron el ejercicio con entusiasmo y dominio. Axel también disfrutó la actividad, aunque requiere acompañamiento constante de la docente para lograr mantener el equilibrio y seguir la secuencia de movimientos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El circuito permitió observar avances en el desarrollo integral motor, promoviendo la confianza en el movimiento, la autonomía y la capacidad de superación ante nuevos desafíos físicos.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia "Así me siento feliz" se desarrolló lleno de curiosidad y ternura. Los niños y las niñas observaron atentamente el video con escenas de compañerismo, juegos y muestras de afecto, reconociendo en ellas situaciones similares a las que viven en el jardín. Luego, al conversar sobre lo que los hace sentir felices, participaron compartiendo sus ideas con sinceridad y entusiasmo. Dominic expresó su alegría al recordar momentos de juego con sus amigos; Violeth habló con dulzura sobre lo feliz que se siente cuando recibe abrazos Ehitan participó con espontaneidad, mencionando que le gusta jugar y compartir, Nicolás se mostró reflexivo, relacionando su felicidad con ayudar a los demás, Damián comentó con emoción que se siente feliz cuando aprende cosas nuevas; Darwin intervino con simpatía, resaltando lo bien que la pasa en grupo e Isabella modeló con delicadeza su plastilina, representando su felicidad al jugar. En la elección de las bolitas, la mayoría escogió la verde, reflejando que se sienten contentos y valorados en su entorno.

MARTES 11 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida del día se desarrolló en un ambiente afectuoso y participativo. La docente inició saludando a cada niño y niña con alegría, generando un momento de cercanía y confianza. Luego, durante la conversación sobre el valor de compartir, los niños participaron expresando sus ideas y experiencias cotidianas, mostrando comprensión sobre la importancia de hacerlo con los demás. Al iniciar el ejercicio con el balón, todos se mostraron entusiasmados por participar. Jhon recibió el balón con una gran sonrisa y lo compartió con entusiasmo; Dominic Ch lo lanzó con cuidado y expresó palabras amables a su compañero; Madeline participó con ternura abrazando el balón antes de entregarlo, Camila mostró alegría al recibirlo y motivó a los demás a hacerlo con cariño; Mía lo tomó con dulzura y esperó pacientemente su turno; Miguel demostró entusiasmo al participar, lanzándolo con fuerza y alegría; mientras que Dylan disfrutó el momento riendo y compartiendo con todos.
BLOQUE I **PV D**	**TREPANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de trepar	La experiencia comenzó con una calurosa bienvenida a través de la canción de "Buenos días", seguida de una breve conversación sobre cómo se sentían ese día. Para preparar el cuerpo, realizamos una serie de movimientos como saltos, cuclillas, trote suave y estiramientos, lo que generó entusiasmo y activación física en el grupo. Luego, se les presentó la actividad central: trepar el "Muro de pescados". Se explicó con claridad cómo utilizar el muro de forma segura y se colocaron colchonetas en el piso para protegerlos ante posibles caídas. La docente acompañó a cada niño de forma individual, ya que todos necesitaron algún tipo de ayuda, ya sea para superar el miedo, mantener el equilibrio o seguir las indicaciones. Poco a poco, y con apoyo constante, fueron ganando confianza y explorando el muro de manera más autónoma. Finalmente, al terminar la actividad, se les felicitó con una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo. Todos colaboraron con alegría en guardar los materiales utilizados.
		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*En esta experiencia Liam: Mostró mucho entusiasmo, pero no siguió las indicaciones. Intentó trepar rápidamente y sin medir riesgos, lo que requirió una intervención constante para cuidarlo*



			y recordarle la importancia de la seguridad. A pesar de esto, se mostró motivado. María Alejandra y Mariana: Ambas manifestaron temor al acercarse al muro. Trepaban con suavidad y cierta inseguridad, pidiendo apoyo verbal y físico. Con paciencia y acompañamiento cercano, lograron subir algunos niveles y se sintieron orgullosas de su avance. Ángel, Lohen y Juan Viloria: Participaron de forma espontánea y segura. Comprendieron la dinámica con facilidad, treparon con equilibrio y disfrutaron mucho la actividad. También apoyaron a sus compañeros con palabras de ánimo, demostrando compañerismo.  ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El "Muro de pescados" permitió trabajar la confianza en sí mismos, la coordinación motriz, el reptar y el respeto por los turnos. Aunque todos los niños necesitaron ayuda en algún momento, fue una oportunidad para potencializar el acompañamiento emocional y físico en medio del fortalecimiento de habilidades motoras a partir del juego.***
BLOQUE II **PV C**	**TREPANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de trepar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desde el inicio, los niños y niñas se mostraron emocionados por la propuesta de trepar el muro. Después del saludo y los ejercicios de entrada en calor, se organizó el grupo para que pasaran de uno en uno, guiados siempre por la docente. Durante la experiencia, se fomentó la autonomía y el trabajo en equipo, ya que los compañeros animaban y aplaudían a quienes estaban trepando. Algunos niños demostraron habilidades motoras bien desarrolladas y lograron llegar alto con facilidad, mientras otros enfrentaron el reto con cautela. Todos participaron y, al finalizar, se les reconoció el esfuerzo con una carita feliz. Todos disfrutaron con agrado de esta experiencia. *En esta experiencia puedo destacar la participación de Jhon, Gael y Erick se mostraron seguros desde el inicio; al momento de su turno, treparon el muro sin ayuda y lograron subir hasta una buena altura. Su entusiasmo fue notorio y contagiaron a sus compañeros con palabras de ánimo. Por otro lado, Mateo y Dominic Ch comenzaron su intento, pero se mostraron nerviosos y prefirieron no subir demasiado. Aunque no lo lograron por completo, fueron acompañados emocionalmente y reconocidos por intentarlo. Se les ofreció apoyo sin presión, respetando sus tiempos y emociones.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia* "Trepando el muro" *representa una excelente oportunidad para trabajar el desarrollo motor grueso, la coordinación, el equilibrio y la***



			autoconfianza en los niños y niñas. A través de esta experiencia, se promovió la iniciativa, la autonomía y la perseverancia.
BLOQUE III **PJ A**	**RETO 3**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Secuencia de movimientos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La jornada dio inicio con un cálido saludo a cada niño y niña, generando desde el comienzo un ambiente de alegría y expectación por lo que estaba por venir. Acto seguido, se preparó un circuito utilizando el gimnasio psicomotor, compuesto por escaleras, rampas, zonas de equilibrio y un espacio para gatear. La docente explicó el recorrido con una demostración práctica, lo que facilitó la comprensión de los pasos a seguir. Poco a poco, los niños y niñas fueron atravesando la pista con apoyo y orientación constante. A medida que avanzaban, mostraban mayor confianza, soltura y disfrute en cada tramo. Fue una experiencia enriquecedora, donde se reflejó tanto el interés como el progreso motor de los participantes.  *En esta experiencia se felicitó a todos y cada uno de los niños por su participación ya que lograron seguir la secuencia cada vez con mayor habilidad con excepción de Dominic Ch quién fue el único que demostró inseguridad e inestabilidad al pasarla pero poco a poco con la ayuda de la docente lo logro pasar. Gael y Dylan son muy activos lo cual se estresaba un poco al tener que esperar el turno de sus compañeros y sobrepasaba sin respetar el turno, los demás demostraron gran agilidad corporal. Violeth y Madeline se destacaron por seguir las indicaciones con seguridad y participar de las secuencias demostrando seguridad en sus movimientos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El juego se transformó en una herramienta clave para aprender, moverse y disfrutar, integrando cuerpo y mente en una misma experiencia.***



BLOQUE IV **PJ B**	**RETO 3**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Secuencia de movimientos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La experiencia comenzó con un saludo individual a cada uno de los niños y niñas, quienes respondieron con entusiasmo y curiosidad por la actividad que estaba por desarrollarse. A continuación, se dispuso un circuito utilizando el gimnasio psicomotor, que incluía escaleras, rampas, zonas para subir y bajar, así como espacios destinados al equilibrio y al gateo. Antes de iniciar, se explicó detalladamente la secuencia del recorrido, mostrando cada paso mediante el ejemplo. Luego, los niños y niñas comenzaron a atravesar la pista uno a uno, guiados en todo momento por la docente. Durante el proceso se evidenció una actitud positiva, dominio corporal y un creciente nivel de seguridad en sus movimientos. *En esta experiencia se felicitó a todos y cada uno de los niños por su participación ya que lograron seguir la secuencia cada vez con mayor habilidad con excepción de Camila quién fue la única que demostró inseguridad e inestabilidad al pasarla, pero poco a poco con la ayuda de la docente lo logro pasar. Damián, Darwin y Nicolás son muy activos lo cual se estresaba un poco al tener que esperar el turno de sus compañeros y sobrepasaba sin respetar el turno, los demás demostraron gran agilidad corporal y participaron con agrado de esta experiencia. Danny participo de esta experiencia, pero se le dificulto seguir las indicaciones y con facilidad se dispersó y quería era recostarse en las colchonetas.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El disfrute y la participación activa reflejaron no solo su motivación, sino también su capacidad para aprender a través del movimiento y la exploración corporal.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre sobre el **cuidado de la energía** se desarrolló en un ambiente de atención y curiosidad. La docente inició mostrando imágenes de diferentes electrodomésticos, despertando el interés de los niños y las niñas, quienes participaron activamente identificando cuáles de ellos tenían en sus hogares y para qué los usaban. Durante la conversación, **Gael** se mostró muy atento, comentando con entusiasmo cómo en casa apagan las luces cuando no las necesitan, **Dominic** observó con curiosidad las imágenes y participó mencionando algunos electrodomésticos que conoce; **Samara** intervino con dulzura, expresando que le gusta ayudar a su familia apagando la televisión; **Miguel** comentó con seguridad que sabe desenchufar algunos aparatos con la ayuda de un adulto; mientras que **Damián** demostró comprensión al explicar que ahorrar energía es importante para cuidar el planeta.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

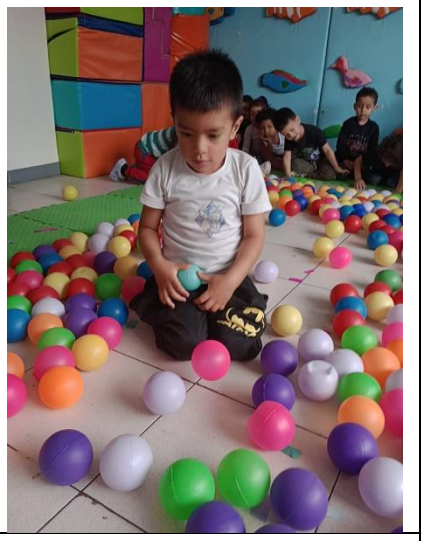


ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MIERCOLES 12 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló en un ambiente cálido y afectuoso, donde cada niño y niña fue recibido con entusiasmo por la docente. Durante el saludo, se notó la alegría y disposición del grupo para iniciar la jornada. Al comenzar el juego de descubrir características, los niños se mostraron atentos y curiosos al observar a su compañero. Madeline participó con dulzura, mostrando empatía al acariciar las manos de su compañero y sonreír con confianza; Samara se mostró muy expresiva y divertida, disfrutando del contacto y compartiendo lo que más le gustó de su amigo; Mateo demostró curiosidad e interés al seguir cada indicación de la docente con atención, observando con detalle las características de su pareja; Mauren reflejó ternura y tranquilidad, participando con suavidad y respeto en cada acción; mientras que Nicolás se mostró alegre y colaborador, disfrutando de la dinámica y compartiendo sus observaciones con seguridad. En conjunto, todos participaron activamente, fortaleciendo los lazos de amistad, el reconocimiento del otro y la expresión de afecto a través del juego y la interacción.
BLOQUE I **PJ B**	**BUSCANDO Y NADANDO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Control del cuerpo y	Para dar inicio esta experiencia se desarrolló dando inicio a través de unos movimientos del cuerpo en el cual se evidenció que reconoce las partes mencionadas y logran señalarlas, logrando imitar los movimientos que la docente realizaba, después de ello se construyó y se escondieron peluches en el cual se les indicó cómo los buscaríamos y con gran alegría lo ejecutaron siguiendo las indicaciones y siendo muy espontáneos y cuidadosos en sus movimientos lograron encontrar los peluches escondidos. Se repite el ejercicio varias veces en el cual a su manera fue implementando diferentes movimientos y disfrutaron de la actividad reflejando alegría en sus rostros.

		movilidad corporal. **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	 *En la experiencia se evidencio que cada uno de los niños y las niñas fueron adquiriendo mayor seguridad en los que se destacó por su participación Darwin, Damian, Nicolas, Mia Fernanda, Miguel y Jackson fueron los más expresivos y lograron participar de acuerdo a los movimientos que la docente planteaba para buscar los peluches y papelitos de colores. Mientras que Camila al inicio demostró un poco de temor al sentir la sensación con las pelotas, pero poco a poco adquirieron mayor seguridad y participaron de su experiencia. Danny estuvo muy feliz y disfruto con todas las pelotas creando sus propios juegos.*  ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia resultó sumamente valiosa desde el enfoque educativo, ya que facilitó el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas, especialmente en lo que respecta a la coordinación y estiramiento corporal. Al mismo tiempo, incentivó la concentración y la capacidad de comprender y ejecutar consignas, puesto que los niños debían localizar objetos ubicados en distintos lugares.***
BLOQUE II **PJ B**	**QUE ES LO QUE SUENA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Desarrollo integral motor	Durante la experiencia, todo el grupo de niños y niñas se mostró muy motivado y participativo desde el inicio. Atendieron con atención las indicaciones de la docente y se ubicaron cómodamente para escuchar los distintos sonidos. A medida que estos se reproducían, se observó curiosidad, sorpresa y alegría por descubrir a qué pertenecían. Muchos imitaban los sonidos con entusiasmo, utilizando su voz y gestos, lo que generó risas y un ambiente de juego y aprendizaje. En la segunda parte, al relacionar los sonidos con las imágenes, demostraron concentración y deseo por acertar, colaborando entre ellos y celebrando cada logro colectivo. La experiencia favoreció la atención auditiva, la observación y la expresión oral a través del juego.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *En cuanto a la participación individual,* ***Damián, Darwin, Ángel, Mia Fernanda y Miguel*** *fueron quienes con mayor facilidad reconocieron y discriminaron los sonidos de acuerdo con los instrumentos, mostrando seguridad y rapidez en sus respuestas. En cambio, con los demás niños y niñas fue necesario repetir los sonidos varias veces para que lograran asociarlos correctamente, demostrando que cada uno avanzó a su propio ritmo, fortaleciendo su capacidad de escucha y concentración.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El reconocimiento y la discriminación de sonidos son habilidades esenciales para el desarrollo del lenguaje y la atención auditiva. A través de esta experiencia, los niños y las niñas fortalecieron su capacidad de escuchar activamente, interpretar y asociar estímulos sonoros con su entorno, lo que contribuye al desarrollo de una escucha consciente, base fundamental para la comunicación y el aprendizaje significativo.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre se desarrolló en un ambiente tranquilo y de reflexión, donde los niños y las niñas compartieron con entusiasmo sus opiniones sobre los alimentos que consumen diariamente. Durante el diálogo, se mostraron participativos, comentando qué alimentos les gustan más y cómo los disfrutan en casa o en el jardín. La docente los motivó a reconocer la importancia de alimentarse bien y a identificar las frutas y verduras que habían explorado previamente. Al momento de jugar libremente con las canastas, frutas y verduras, se observó cómo cada uno recreaba situaciones del mercado o la cocina, poniendo en práctica lo conversado. Erick participó con alegría, organizando los alimentos por colores y tamaños; Nicolás mostró curiosidad y liderazgo al proponer juegos de venta y compra, Dylan se involucró activamente en el juego simbólico, imitando a un cocinero con creatividad, Mauren disfrutó clasificando las frutas con cuidado y ayudando a sus compañeros, Samara se mostró entusiasta y comunicativa, inventando pequeños diálogos sobre la preparación de alimentos; mientras que Camila reflejó dulzura y atención al detalle, jugando a servir los alimentos con orden y cariño. En



			conjunto, todos demostraron comprensión del tema y fortalecieron hábitos saludables a través del juego y la interacción.

JUEVES 13 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		El día inició en el que la docente saludó afectuosamente a cada niño y niña: Camila respondió con una amplia sonrisa, Mia se acercó con suavidad disfrutando del gesto, Violeth saludó con entusiasmo, Cristofer observó con curiosidad antes de unirse, Nicolás llegó animado y Jhon, algo más reservado, fue ganando confianza. Luego todos participaron en la ronda "La rueda rueda", donde Camila y Mia siguieron el ritmo con naturalidad, Violeth cantó con alegría, Cristofer realizó los movimientos con energía, Nicolás impulsó el dinamismo del juego y Jhon se integró progresivamente. Para finalizar, la docente les dio un abrazo y un beso a cada uno, gesto que fortaleció el vínculo afectivo: algunos lo recibieron con espontaneidad como Camila y Cristofer, otros con ternura como Violeth y Nicolás, y algunos con calma y seguridad como Mia y Jhon, convirtiendo la bienvenida en un momento lleno de cercanía y alegría logrando motivas a los demás compañeros.
BLOQUE I **PJ B**	**CUANTOS PINES DERRUMBO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Esquema Corporal	Después de iniciar el día con un saludo afectuoso a cada niño y niña, se realizó la canción "Mi carita redondita", durante la cual todos participaron activamente señalando las partes del cuerpo mencionadas. Esta dinámica inicial permitió centrar su atención, generar un ambiente alegre y preparar el cuerpo para el juego. En la experiencia central, se organizó un espacio cómodo y seguro para realizar el juego de los bolos. Los bolos fueron colocados a una distancia adecuada para el grupo, y se explicó claramente cómo debían ubicarse para lanzar. Se ofrecieron diferentes formas de lanzamiento permitiendo que los niños y niñas eligieran y lanzaran con el objetivo de derribar los bolos. Cada niño realizó varios lanzamientos con entusiasmo, algunos lograron derribar varios bolos y otros lo intentaron con diferentes técnicas y en una



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	cercanía más de los bolos. En general, se observó una actitud participativa y de disfrute, además de un ambiente de compañerismo y respeto por los turnos.  *En esta experiencia destaco la participación de Darwin, Nicolas, Miguel, Isabella, Damian y Celeste realizaron los lanzamientos con fuerza y precisión. Lograron derribar la mayoría de los bolos asignados, mostrando una adecuada coordinación, manejo de la fuerza y conciencia del espacio. Además, exploraron distintas formas de lanzamiento según las opciones dadas, lo que enriqueció la experiencia motriz. Por otro lado, Camila realizó los lanzamientos con suavidad, lo cual dificultó que pudiera derribar los bolos. A pesar de ello, participó con entusiasmo y mostró disposición para seguir intentando, lo cual favorece su proceso de aprendizaje y fortalecimiento motor.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Los ejercicios de lanzamiento, como el juego de bolos, son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que implican coordinación entre la vista y el movimiento del cuerpo, fuerza controlada, equilibrio y planificación motora. A través del juego, los niños no solo fortalecen sus músculos y habilidades físicas, sino que también aprenden a conocer sus capacidades, a tomar decisiones y a persistir ante los desafíos.***
BLOQUE II **PJ B**	**MUÑECOS DE NIEVE ESPUMOSOS**	**EJE:** **Exploración del medio natural y social** **PROCESO:** **Experimentación con**	La experiencia de los *Muñecos de nieve espumosos* se desarrolló en un ambiente lleno de alegría y curiosidad, donde todo el grupo de niños y niñas disfrutó desde la bienvenida con villancicos hasta la exploración final. Durante el diálogo inicial, participaron compartiendo ideas sobre los muñecos de nieve y relacionándolos con sus saberes previos; luego, al ver los materiales, mostraron entusiasmo por descubrir qué sucedería al mezclarlos. En la decoración de los vasos trabajaron con dedicación, utilizando sus manos para pegar ojos, nariz y boca, fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina. Al llegar el momento de la reacción espumosa, todos observaron con asombro, describiendo lo que veían, escuchaban y sentían, disfrutando del proceso científico y manteniendo la atención en sus muñecos.



		materiales, texturas y transformaciones. **EXPERIENCIA RECTORA:** **Juego, arte y exploración**	 *Danny estaba feliz y muy motivado, deseando tocar la espuma constantemente, aunque logró centrar su atención por un tiempo prolongado; los demás niños y niñas siguieron las indicaciones paso a paso, exploraron con calma y mostraron disfrute genuino, despertando la curiosidad y el interés por los cambios que iban observando.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia favoreció significativamente la motricidad fina a través de la manipulación de materiales, el decorado de los vasos y el uso de herramientas pequeñas; asimismo, fortaleció la exploración científica al permitir la observación de reacciones, el planteamiento de hipótesis y la expresión verbal de lo percibido. Esta combinación potencia el pensamiento crítico, la coordinación mano–ojo y el gusto por investigar desde la experiencia.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	El cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas se sentaron en media luna para conocer a "Tito el perrito curioso". La docente inició mostrando imágenes de animales que pueden causar lesiones, generando curiosidad y comentarios espontáneos: Darwin observó con atención y mencionó situaciones conocidas, mientras Damián compartió ideas sobre cómo protegerse; Ehitan, con interés, relacionó lo visto con experiencias propias, y Dominic intervino preguntando qué hacer ante un posible ataque. Mia participó expresando cómo se siente cuando un animal se acerca demasiado, y Madeline aportó con ejemplos sobre el cuidado del cuerpo. Al mostrar la imagen de un niño mordiendo a otro, surgió un diálogo significativo donde los seis reflexionaron sobre la importancia del respeto; Mia y Dominic identificaron momentos en los que puede surgir el enojo, Darwin y Damián propusieron formas adecuadas de expresarlo, mientras Ehitan y Madeline señalaron cómo evitar lastimar a los demás. Al finalizar, la docente felicitó al grupo por sus ideas y por su participación activa, destacando el compromiso de todos para mantenerse seguros y cuidar tanto su propio cuerpo como el de sus compañeros y compañeras.

VIERNES 14 DE NOVIEMBRE 2025

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La bienvenida se desarrolló e donde la docente invitó a los niños y las niñas a recordar los compromisos previamente acordados sobre los comportamientos que a veces no son adecuados, abriendo un espacio de diálogo para revisar cómo han avanzado y qué pueden mejorar, Dominic N participó comentando situaciones en las que ha intentado cambiar y proponiendo nuevas formas de actuar mientras que Gael expresó con sinceridad cuáles son los comportamientos que reconoce debe mejorar primero aunque estaba muy activo, Catleya intervino compartiendo ideas sobre cómo controlar ciertas reacciones, Miguel aportó estrategias sencillas que le han ayudado a comportarse mejor, Javier reflexionó sobre momentos en los que le cuesta cumplir con los acuerdos, mostrando disposición para mejorar y Ángel con atención escuchó a sus compañeros antes de expresar qué acciones puede empezar a cambiar. Juntos escribieron algunas estrategias que podrían ayudarlos día a día, fortaleciendo el compromiso grupal y creando un espacio de respeto.
BLOQUE I **PJ B**	**TELARAÑA DE CUERDAS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** habilidades de trepar	La actividad comenzó con una cálida bienvenida, donde la docente saludó a cada niño y niña individualmente. Posteriormente, realizaron ejercicios de marcha y desplazamientos alrededor del salón, lo cual permitió que los niños activaran su cuerpo, se motivaran y se prepararan para la actividad física. Una vez conformados dos grupos equilibrados, un grupo sostuvo las cuerdas por parejas sentados frente a frente, mientras el otro grupo intentaba pasar por encima de ellas. A medida que lograban hacerlo, las cuerdas se subían un poco más para aumentar la dificultad. Los niños participaron con entusiasmo y energía, disfrutando el reto de superar los obstáculos. Luego, se intercambiaron los roles, permitiendo que todos experimentaran ambas posiciones del juego. Al finalizar, todos recibieron una carita feliz como reconocimiento a su participación. Se cerró la actividad con felicitaciones y la recogida del material utilizado.



		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *En esta experiencia Darwin, Miguel, Nicolás e Isabela fueron ágiles y rápidos al pasar por las cuerdas, adaptándose bien al aumento de altura en cada intento. Su equilibrio y coordinación fueron notables. Danny mostró incomodidad e irritación durante la actividad, ya que él prefería sostener las cuerdas en lugar de pasar por ellas. La docente intervino calmadamente para redirigir su atención y ayudarlo a integrarse. Damián y Camila necesitaron el apoyo constante de la docente para superar las cuerdas, pero con ayuda y motivación lograron hacerlo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad "Telaraña de cuerdas" permitió fortalecer la motricidad gruesa, especialmente en lo relacionado con el equilibrio, la coordinación y el control corporal. A través del juego en equipo, se promovió también la cooperación y la empatía, ya que algunos niños ayudaron a sus compañeros o esperaron con paciencia su turno. La docente desempeñó un papel clave al ofrecer apoyo individualizado, asegurando que todos los niños, independientemente de sus habilidades físicas, pudieran participar activamente.***
BLOQUE II **PJ B**	**EL LEÓN LANOSO**	**EJE:** **Exploración y expresión artística** **PROCESO:** **Experimentación con materiales**	La experiencia *El león lanoso* se desarrolló en un ambiente artístico, cálido y lleno de entusiasmo, iniciando con una canción alegre y un choque de palmas que permitió integrar al grupo con disposición y energía. Al observar el modelo del león, todos los niños y niñas mostraron curiosidad, comentando los materiales y explorando sus texturas. Durante la construcción, participaron en el pegado de las orejas, ojos y nariz, y luego en el ejercicio de ensartar y anudar las tiras de lana, actividad que mantuvo su atención y estimuló la precisión motriz. La socialización final, acompañada de un pequeño desfile de leones, llenó el espacio de imaginación y juego simbólico, permitiendo que cada uno expresara orgullo por su creación y compartiera cómo se sintió durante el proceso.



		y desarrollo de la motricidad fina. **EXPERIENCIA RECTORA:** **Arte, juego y exploración**	*Danny realizó la actividad con ayuda y por un tiempo corto, mostrando interés aunque necesitó acompañamiento. Por su parte, algunos niños y niñas como Isabella, Darwin, Miguel, Samara y Mia fueron los más dedicados y concentrados, demostrando delicadeza, esfuerzo sostenido y gran esmero en la construcción de su león, especialmente al ensartar y asegurar la lana en cada perforación.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia fortaleció de manera significativa la motricidad fina mediante acciones como pegar, ensartar y anudar, promoviendo la coordinación mano–ojo y el control de movimientos precisos. Además, la exploración de materiales y el juego simbólico favorecieron la creatividad, la atención sostenida y la expresión individual, permitiendo que cada niño y niña se conectara con el proceso desde la curiosidad y el disfrute.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	El cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas escogieron juntos el cuento "Cómo estás", mostrando entusiasmo por participar en la lectura. Dylan escuchó con atención y comentó con alegría la parte que más le llamó la atención, Dominic Ch se mostró curioso y destacó los momentos del cuento que le parecieron divertidos, Erick participó activamente señalando las ilustraciones que más le gustaron, Isabella compartió con seguridad cómo se sintió con la historia y lo que entendió de las emociones presentadas, Samara expresó con dulzura cuál fue su parte favorita y por qué; mientras que Mauren, muy atenta, comentó las escenas que le generaron tranquilidad y reflexión. Entre todos dialogaron sobre lo que más disfrutaron, fortaleciendo el gusto por la lectura y cerrando la jornada con un momento lleno de calma, expresión y disfrute evidenciando que ellos les agrada la lectura de cuentos.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
PROYECTO: MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 17 AL 21 DE NOVIEMBRE 2025
***DESARROLLO A FORTALECER*: BRINDAR UN CIERRE DE PROYECTO QUE PERMITA POTENCIAR LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN EN DIVERSAS EXPERIENCIAS LÚDICAS Y SIGNIFICATIVAS PARTICIPANDO DE LOS PREPARATIVOS DE CIERRE DE AÑO.**

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Día festivo</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: Día festivo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 17 DE NOVIEMBRE</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B</td><td>Día festivo</td><td>Día festivo</td><td>Día festivo</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: Día festivo</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B Día festivo</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Día festivo</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se saluda a los niños y niñas de forma fraterna, preguntando cómo están y cómo les fue el fin de semana, pues esto se ha vuelto parte fundamental de nuestros diálogos. Como estrategia se propone un ejercicio de relajación para empezar el día con la mejor disposición. Se pide a los niños que se ubiquen en los tapetes y cierren los ojos, respiren profundo y piensen en un lugar que les guste mucho. Cuando lo tengan nos vamos a mantener allí, consiguiendo relajarnos y luego vamos a hablar en orden de esa sensación, fomentando los procesos de verbalización de los niños y niñas. (PJA - PJB)</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes, hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MARTES 18 DE NOVIEMBRE	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** habilidad de lanzar y atrapar. **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer en los niños y las niñas la movilidad corporal por medio del juego de lanzamiento de balones con conos para fortalecer la habilidad de lanzar y atrapar.	**LANZAR Y ATRAPAR CON EL CONO:** **Bienvenida:** Se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento. **Actividad central:** Luego para iniciar la actividad la docente cogerá un cono y un balón la cual lo colocara el balón arriba del cono, y con este se lanzará el balón hacia arriba y la idea es que traten de atraparlo con el cono sin dejarlo caer, cada vez lo haremos más alto, posteriormente se le entregara a cada uno de ellos un cono y un balón para que desarrollen el ejercicio planteado, se les ayudará y se les ira indicando como desarrollarlo correctamente, guiándolos para que lo realicen correctamente. **Cierre:** Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados.
	RECURSOS: Recursos humanos, conos, balones.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** **Exploración y expresión artística.** **PROCESO:** **Desarrollo de la motricidad fina y coordinación ojo–mano** **EXPERIENCIA RECTORA:**	Favorecer en los niños y las niñas la coordinación motriz fina y la concentración a través del trenzado con lana, promoviendo además la observación, la imaginación y la expresión corporal mediante una experiencia lúdica y artística inspirada en el caballo.	**TRENZANDO LA COLA AL CABALLO** **Bienvenida (10 minutos):** Se da la bienvenida a los niños y las niñas con la canción "El caballo verde", invitándolos a cantar, moverse y disfrutar del ritmo de la melodía, este momento busca crear un ambiente alegre, participativo y de disposición hacia la exploración artística, posteriormente, la docente explica la experiencia, comentando que conocerán más sobre los caballos y tendrán la oportunidad de trenzar la cola de uno muy especial. **Experiencia Central (20 minutos):** **Observación y diálogo inicial:** La docente mostrará la imagen de un caballo y motivará a los niños y las niñas a observarlo atentamente, destacando su pelo, su melena y su cola, se conversará sobre cómo es, para qué sirve y cómo se mueve cuando el caballo camina o corre. **Demostración y práctica de movimientos:** La docente explicará que van a hacerle una cola de lana al caballo, mostrará un ejemplo ya elaborado y enseñará los movimientos de las manos necesarios para



		Juego, arte y exploración.		trenzar, invitando a los niños y las niñas a imitar el movimiento lentamente con sus dedos en el aire o con pequeños grupos de lana de práctica. **Trenzando la cola al caballo:** En la pared estará colocada la imagen de un caballo grande, y en su parte trasera se encontrarán moños de tiras de lana previamente pegadas, cada niño y niña se acercará por turnos para trenzar la cola del caballo, practicando la coordinación, la fuerza controlada y el seguimiento de instrucciones. **Cierre (5 minutos):** Se felicitará a los niños y las niñas por su participación, su esfuerzo y sus habilidades al trenzar, se realizará un pequeño diálogo para compartir cómo se sintieron, qué parte les pareció más divertida o difícil, y qué aprendieron sobre los caballos. Finalmente, se organizará el espacio y se reforzará el valor del trabajo en equipo y el cuidado del material.
	MATERIALES: imagen, lanas, bafle y recurso humano.			

NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día se realizará por medio del saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente dialogaremos sobre los elementos que encontramos en nuestro salón y a partir de ello dialogaremos sobre lo que ellos tienen en sus casas o evidencian en los oros espacios del jardín mencionado esto y realizando una pequeña comparación, luego les pedirá ir buscando y señalando diferentes elementos dentro del espacio para finalizar con un ejercicio de observación. (PJA- PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Para dar inicio al día de hoy, al llegar los niños y las niñas se realizará el saludo de buenos días, seguido de la oración, posteriormente, se establecerá un diálogo acerca de las actividades que realizaron el día anterior en sus casas y los juegos que más disfrutan compartir con su familia. Finalmente, se cerrará este momento con canciones infantiles de su agrado.

NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE	***I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio de carreras al trasportar pimpones de un lado a otro para lograr control al correr.	**TRANSPORTANDO PIMPONES VELOCES:** Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntará como están, se inicia la actividad con diferentes ejercicios de estiramientos de las partes del cuerpo. Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy llevaremos los pimpones de un lado al otro, la docente ubicara a cada extremo del salón una colchoneta, en una colocará todos los pimpones, y les pedirá que por medio de carreras irán cogiendo un pimpón y lo llevaran a la otra colchoneta, se devolverán y repetirán el ejercicio con el fin de que lleven todos los pimpones de un lado al otro motivándolos a que lo hagan cada vez más rápido. Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados.
	RECURSOS: Recursos humanos, pimpones, colchonetas.			
	II BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE: Exploración y expresión artística** **PROCESO:** **Reconocimiento de animales marinos y desarrollo de la motricidad fina** **EXPERIENCIA RECTORA:**	Promover en los niños y las niñas la creatividad, la coordinación motriz fina y la expresión artística mediante la elaboración de un sombrero de tiburón, fortaleciendo la curiosidad y el conocimiento sobre los animales marinos a través del juego, la música y la exploración sensorial.	**UN GRAN TIBURÓN** **Bienvenida (10 minutos):** Se da la bienvenida a los niños y las niñas al espacio con la canción "Pequeño pez – Pez tiburón", invitándolos a realizar movimientos con las manos que representen a los peces y tiburones, la experiencia se repetirá en diferentes velocidades (lenta, media y rápida), motivando la participación activa, el ritmo corporal y la coordinación, una vez terminado este momento rítmico y divertido, la docente presentará la imagen del tiburón, explicando que a este animal le falta algo muy importante: ¡sus dientes afilados! **Experiencia Central (20 minutos):** **Exploración y diálogo inicial:** la docente mostrará un sombrero de tiburón ya elaborado y conversará con los niños y las niñas sobre sus características: ¿Dónde vive el tiburón? ¿Qué come? ¿Cómo se mueve en el mar? ¿Por qué tiene dientes tan afilados? este momento busca fomentar la curiosidad, el lenguaje descriptivo y la observación atenta.



		Juego, arte y exploración		**Creación del sombrero de tiburón:** la docente entregará una banda de cartulina con la imagen del tiburón impresa, invitando a los niños y las niñas a pintarla con pintura aguada, explorando colores y trazos, una vez seca la pintura, se entregarán triángulos de colores para que los niños y las niñas peguen los dientes afilados en la boca del tiburón, fFinalmente, se unirán los extremos de la banda para formar el sombrero del gran tiburón. **Juego simbólico y musical:** con los sombreros ya puestos, los niños y las niñas se moverán libremente mientras se reproduce nuevamente la canción "Pez tiburón", variando las velocidades del ritmo (lento, medio, rápido). **Cierre (5 minutos):** Se felicitará a los niños y las niñas por su creatividad, participación y entusiasmo, se realizará un breve diálogo para recoger sus sentires sobre la experiencia: ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cómo se sintieron siendo tiburones?, finalmente, se organizará el espacio, fortaleciendo la autonomía y el trabajo en grupo.
	MATERIALES: cartulina, espátulas de espuma, chupo de pintura por color, hojas de iris , pegante, recurso humano.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.

RECOGIENDO LA COSECHA/RITUAL DE SALIDA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas y se les invita a ubicarse de pie en el espacio, se colocará la canción "El esqueleto" y se les animará a seguir los movimientos, promoviendo el desarrollo corporal y la coordinación motriz. Finalmente, se realizará una breve rutina de estiramiento y se felicitará a los niños por su participación.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: El inicio del día se realizará con la canción "Buenos días, amiguitos, ¿cómo están?", acompañada del gesto de chocar las manos, posteriormente, se llevará a cabo la oración y se finalizará con un momento de juego libre, acompañado de juguetes de losa, favoreciendo el compartir y fortaleciendo la convivencia entre los niños y las niñas.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes. Dialogamos sobre la importancia de consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 20 DE NOVIEMBRE</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B

<u>ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</u></td><td>EJE:
El movimiento como medio de interacción.

PROCESO:
Coordinación

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Fomentar el dominio corporal por medio del juego y movimientos con pelotas saltarinas para adquirir mayor coordinación corporal.</td><td>REBOTA Y REBOTA COMO SALTARINAS:
<u>Bienvenida:</u>
Se iniciará la experiencia por medio de la canción de las ranitas en la cual saltarán los niños y las niñas de manera individual. (10 min)
<u>Actividad central:</u>
para continuar con esta experiencia la docente realizará el ejemplo de cómo utilizaremos la pelota saltarina en el cual nos subiremos sobre esta y realizaremos diferentes desplazamientos y movimientos de acuerdo al ritmo de la música, después de eso se le entregará a cada uno de los niños y las niñas su respectiva pelota e iniciaremos a ejecutar la acción indicada.30 min).
<u>Cierre:</u>
Para la finalización a esa experiencia del día de hoy se les permitirá jugar a los niños y las niñas un poco con estas pelotas de manera libre para que se expresen con su cuerpo y con estos, finalmente dejaremos las pelotas organizadas en el espacio. (5min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, pelotas saltarinas.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B

<u>ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</u></td><td>EJE:
Exploración y expresión corporal y artística
PROCESO:
Coordinación motriz, experimentaci</td><td>Promover en los niños y las niñas la coordinación motriz fina y gruesa, la creatividad y el trabajo colaborativo mediante la elaboración y juego con un gusano de papel, favoreciendo la exploración del movimiento, la expresión corporal y el goce por la actividad lúdica.</td><td>CARRERA DE GUSANOS
Bienvenida (10 minutos):
Se da la bienvenida a los niños y las niñas al espacio con la canción “Cho-co-la-te”, realizando un juego de percusión corporal siguiendo el ritmo con palmas, muslos y movimientos de manos, posteriormente, la docente explicará la experiencia, invitando a descubrir un divertido juego con “gusanos que se mueven al soplar”.
Experiencia Central (20 minutos):
Exploración inicial: la docente mostrará un gusano de papel ya elaborado y pintado, junto con un pitillo, hará una demostración colocándolo en el suelo y soplando con el pitillo para hacerlo avanzar hasta el otro extremo del salón, a partir de esta observación, motivará a los niños y las niñas a crear su propio gusano, despertando la curiosidad, la atención y el deseo de participar.</td></tr>
</table>



		ón y disfrute del movimiento **EXPERIENCIA RECTORA:** **Juego, arte y exploración**		**Elaboración del gusano:** se entregarán los materiales: una tira de papel, crayones, ojitos de papel y un pitillo, los niños y las niñas decorarán su gusano con crayones, agregando colores, líneas y detalles, la docente apoyará el doblado del papel para dar forma al cuerpo del gusano. **Carrera de gusanos:** con los gusanos terminados, se invitará a cada niño y niña a ubicarse en un extremo del salón, junto a su creación, a la cuenta de tres, todos soplarán a través de su pitillo para hacer avanzar su gusano hasta la meta; la docente propondrá varias rondas, generando un ambiente de juego, competencia sana y diversión compartida. **Cierre (5 minutos):** Se felicitará a los niños y las niñas por su entusiasmo, esfuerzo y creatividad, luego se realizará un breve diálogo para recoger sus sentires: ¿Cómo se sintieron durante la carrera? ¿Qué hicieron para que su gusano avanzara más rápido?, finalmente, se organizará el espacio, promoviendo la autonomía y la colaboración grupal.
	MATERIALES: imágenes, copias de fantasmas, caritas felices, bafle y recurso humano.			

NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevará a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Nos reuniremos para explorar el mundo de los animales, comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento, después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos, luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o modelar su animal favorito. Finalizaremos este cierre reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se da la bienvenida a los niños y las niñas y se les invita a ubicarse de pie en el espacio, la docente indicará que deben estar atentos a un elemento que lanzará al aire, el cual no deberá dejarse caer al suelo, con el propósito de fortalecer la atención y



<table>
<tr><td colspan="5">la concentración, luego, se introducirá una bomba (globo) para motivar a los niños a golpearla hacia arriba sin dejarla caer, brindando un tiempo determinado para disfrutar del juego. Finalmente, se realizará la oración y los agradecimientos del día.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">VIERNES 21 DE NOVIEMBRE</td><td>I BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Coordinación y ritmo, movimientos rítmicos

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Desarrollar coordinación mano-ojo por medio del baile y juego con globos para mayor coordinación y ritmo en su ejecución.</td><td>BAILANDO CON GLOBOS:
Bienvenida:
para dar inicio a esta experiencia cada niño y niña recibirá un globo inflado y cada uno con marcador le creará su propia marca, símbolo, carita.
Actividad central:
posteriormente se colocará música de diferentes ritmos e intensidades y cada uno de los niños y niñas seguirán las indicaciones con el globo como lo es lanzarlo hacia arriba y no dejarlo caer mientras baila, bailar con este abrazados, por parejas coger un solo globo en el centro y bailar con este sin romperlo, entre otros, cuando la música pare cada uno se colocará el globo sobre la cabeza hasta que suene nuevamente la música.
Cierre:
se les pedirá guardar los globos en una canasta o bolsa, posteriormente se les premiará con una carita feliz por el ejercicio desarrollado.</td></tr>
<tr><td colspan="3">RECURSOS: Recursos humanos, globos, bafle.</td></tr>
<tr><td>II BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-B

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
Exploración y expresión artística
PROCESO:
Desarrollo de la creatividad y la</td><td>Favorecer en los niños y las niñas la expresión artística y motricidad fina a través de la elaboración de una campana navideña decorada con papel y escarcha,</td><td>CAMPANAS DE NAVIDAD
Bienvenida (10 minutos):
Se da la bienvenida a los niños y las niñas con la canción “Campana sobre campana”, invitándolos a seguir el ritmo con palmas suaves y movimientos de balanceo, este momento busca generar un ambiente alegre, de unión y expectativa por la llegada de la Navidad, posteriormente, la docente explicará la experiencia y mostrará un ejemplo de campana decorada, motivando a los niños y las niñas a crear la suya.</td></tr>
</table>



		coordinación motriz fina EXPERIENCIA RECTORA: **Arte y juego**	promoviendo el reconocimiento de los símbolos de la Navidad y el disfrute por las actividades creativas.	**Experiencia Central (20 minutos):** **Exploración inicial:** la docente dialogará brevemente con los niños sobre las campanas navideñas, preguntando: ¿Dónde las han visto? ¿Qué sonido hacen? ¿Por qué crees que se usan en Navidad?, este momento busca conectar la experiencia con su conocimiento previo y activar su interés. **Elaboración artística:** se entregará a cada niño y niña una figura de campana en cartulina, con apoyo de la docente, formarán bolitas de papel de colores y las pegarán dentro de la figura, finalmente, decorarán con escarcha, papel brillante o cintas, fomentando la creatividad y la expresión libre. **Cierre (5 minutos):** Cada niño y niña mostrará su campana decorada al grupo, mencionando los colores que utilizó y cómo se sintió al realizarla. La docente felicitará a todos por su entusiasmo y trabajo creativo, reforzando valores como la alegría, cooperación y espíritu navideño. Se finaliza escuchando nuevamente la canción de bienvenida para cerrar con un ambiente festivo.
	MATERIALES: Imagen, cartulina, escarcha liquida, pegante, crayones, papel de colores crepe, bafle y recurso humano.			
NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevará a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar, se les colocará música para relajarse y descansar.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **MEJOREMOS LA CONVIVENCIA**: Se dará inicio con un saludo especial y, posteriormente, se invitará a los niños y las niñas a observar un video que ayudará a fortalecer la convivencia tanto en el salón como en casa (ver el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU), una vez finalizada la proyección, se reforzará la enseñanza del video, reflexionando sobre la importancia de no golpear a los amigos y de mantener relaciones basadas en el respeto y el buen trato.				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				



RECURSOS	CANTIDADES
Balones	15
Conos	15
Pimpones	50
colchonetas	2
Pelotas saltarinas	20
Globos	27
Bafle	1
Lana	3 madejas
Cartulinas	14 octavos
Espatulas de espuma	14
Pintura de color	1
Hojas irirs	14
Colbon	1
Escarcha liquida	2
Crayolas	14
Papel crepe	3 pliegos

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 17 AL 21 DE NOVIEMBRE 2025



LUNES 17 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Lunes festivo

MARTES 18 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Durante la bienvenida, los niños y las niñas respondieron con disposición al saludo fraterno y a la conversación sobre su fin de semana, mostrando confianza en la expresión verbal; al iniciar el ejercicio de relajación, la mayoría se ubicó con interés en los tapetes, cerró los ojos y respiró profundamente siguiendo las indicaciones, logrando concentrarse y conectar con la imagen del lugar que les gusta; en la verbalización final participaron en orden, compartiendo con claridad sus sensaciones y demostrando atención hacia sus compañeros, evidenciando así una participación positiva que fortaleció la autorregulación, la expresión emocional y la construcción de una rutina afectiva al comenzar el día.
BLOQUE I **PJ B**	**LANZAR Y ATRAPAR CON EL CONO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Durante la bienvenida, el grupo de niños y niñas participó con entusiasmo en la serie de movimientos corporales iniciales, realizando saltos, cuclillas, trote suave y estiramientos que les permitieron activar su cuerpo y prepararse para la actividad central. Una vez listos, la docente mostró el ejercicio con el cono y el balón, lanzando el balón hacia arriba para intentar atraparlo nuevamente sin dejarlo caer. El grupo observó con atención y luego, al recibir sus propios materiales, cada niño y niña comenzó a practicar la actividad. A medida que avanzaban, se les brindó acompañamiento, modelado y guía para mejorar la coordinación entre mirada, manos y



		PROCESO: habilidad de lanzar y atrapar. **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	cuerpo. Hubo risas, intentos repetidos y gran motivación por lograr atrapar el balón con mayor precisión. Finalmente, en el cierre, todos fueron felicitados por su esfuerzo, recibieron una carita feliz y colaboraron ordenadamente en guardar los materiales utilizados. *En la experiencia se destacó que Samara, Isabella, Darwin, Nicolás, Mía y Damián fueron los más ágiles durante la actividad, mostrando rapidez para coordinar el lanzamiento del balón y guiar a sus pares, apoyándolos con ejemplos y demostraciones espontáneas. Por otro lado, Camila logró adquirir mayor confianza y seguridad en su ejecución: al inicio necesitó apoyo cercano, pero poco a poco fue soltándose, elevando el balón un poco más alto y logrando atraparlo con mayor precisión, lo cual reflejó un avance significativo en su autonomía y motricidad.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia favorece el desarrollo de la motricidad gruesa al permitir que los niños y niñas practiquen movimientos amplios, coordinación visomotora y control postural dentro de una actividad lúdica. Asimismo, potencia la expresión corporal, pues cada participante explora su forma de moverse, de intentar, de corregir y de celebrar sus logros, fortaleciendo la confianza en sí mismos. Actividades como esta consolidan aprendizajes a través del juego, promueven la seguridad corporal y fomentan la participación activa dentro de un ambiente afectivo y motivador.***
BLOQUE II **PJ B**	**QU TRENZANDO LA COLA AL CABALLO**	**EJE:** Exploración y expresión artística. **PROCESO:** Desarrollo de la motricidad fina y coordinación ojo–mano	Durante la bienvenida, el grupo de niños y niñas participó con entusiasmo al escuchar y cantar la canción “El caballo verde”, moviendo su cuerpo al ritmo y preparando un ambiente alegre, expresivo y dispuesto a la exploración artística. Luego, la docente presentó la actividad, explicando que conocerían más sobre los caballos y tendrían la oportunidad de trenzar la cola de uno muy especial. En la experiencia central, observaron con atención la imagen del caballo, conversaron sobre su pelo, su melena y su cola, y comentaron cómo se mueve este animal al caminar o correr. Después, la docente realizó una demostración de los movimientos necesarios para trenzar, invitándolos a practicar con sus dedos en el aire o con pequeños trozos de lana para familiarizarse con la técnica. Más tarde, cada niño y niña se acercó por turnos a la imagen grande del caballo en la pared para trenzar su cola de lana, poniendo en práctica la coordinación, la fuerza controlada y la concentración. En el cierre, se felicitó al grupo por su esfuerzo y participación, se dialogó brevemente sobre sus sensaciones y aprendizajes, y todos colaboraron en organizar el espacio y cuidar los materiales utilizados.

		EXPERIENCIA RECTORA: Juego, arte y exploración.	 *En la actividad se observó que Mauren, Miguel, Isabella, Ángel, Darwin, Nicolás y Javier lograron realizar el trenzado con gran facilidad y agilidad, comprendiendo rápidamente el movimiento de manos y ejecutándolo con fluidez. Los demás niños y niñas también participaron con interés, y aunque necesitaron más acompañamiento para coordinar los pasos del trenzado, consiguieron completarlo con apoyo, mostrando perseverancia y disposición para aprender la técnica.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia favorece el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la coordinación bilateral, los movimientos amplios de brazos y manos, y la fuerza controlada necesaria para trenzar. Al mismo tiempo, potencia la expresión corporal, ya que los niños y niñas representan con su cuerpo el movimiento del caballo, exploran ritmos y gestos durante la bienvenida, y ponen en práctica la precisión de sus manos de manera creativa. Actividades como esta fortalecen la autonomía, la concentración y la exploración artística, promoviendo un aprendizaje significativo a través del juego y la acción.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En el cierre de la jornada, los niños y las niñas participaron de manera atenta al saludo individual, mostrando cercanía y disposición para finalizar el día de forma afectiva; durante el diálogo sobre los elementos presentes en el salón, se mostraron curiosos y compartieron con interés las comparaciones entre lo que observan en el aula, en sus casas y en otros espacios del jardín, evidenciando capacidades de relación y memoria; posteriormente, al solicitarles que buscaran y señalaran diferentes objetos dentro del espacio, la mayoría respondió con entusiasmo y precisión, demostrando atención, observación y comprensión de consignas, lo que permitió cerrar la jornada de manera activa, reflexiva y coherente con sus procesos exploratorios.

MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE 2025

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		En la bienvenida del día de hoy, los niños y las niñas participaron con disposición y alegría al recibir el saludo de buenos días y unirse a la oración, mostrando respeto y familiaridad con esta rutina; durante el diálogo sobre las actividades que realizaron el día anterior en sus casas y los juegos que disfrutan con sus familias, se evidenció interés, espontaneidad y seguridad al compartir sus experiencias, generando un ambiente de escucha y cercanía; finalmente, al cerrar con canciones infantiles de su agrado, el grupo se mostró motivado y entusiasta, acompañando el momento con movimientos corporales y expresiones de disfrute, lo que permitió iniciar la jornada con una energía positiva, afectiva y coherente con sus intereses.
BLOQUE I **PJ B**	**TRANSPORTANDO PIMPONES VELOCES**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Durante la experiencia, los niños y niñas se involucraron de manera activa en la carrera de transportar los pimpones. Al principio algunos se mostraban más seguros y veloces, mientras otros requerían acompañamiento y ánimo, pero con la guía de la docente todos se integraron en la experiencia. La dinámica se convirtió en un espacio de juego compartido, donde la risa, la energía y el deseo de cumplir el objetivo se combinaron para favorecer la participación grupal. *Damian, Darwin, Isabella, Samara, Nicolas y Mauren se destacaron porque lideraron el juego y corrieron con seguridad pasando los pimpones de un extremo al otro. A Camila y Ángel se les motivó y acompañó, logrando que después de la guía realizaran la actividad; después de varios intentos con facilidad lo lograron.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas experiencias permiten que los niños ganen confianza en sus movimientos, desarrollen habilidades de cooperación y descubran que el esfuerzo constante les ayuda a superar retos motrices de manera divertida.***



<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE II

PJ B</td>
<td rowspan="2">UN GRAN TIBURÓN</td>
<td rowspan="2">EJE:
Exploración y expresión artística
PROCESO:
Reconocimiento de animales marinos y desarrollo de la motricidad fina
EXPERIENCIA RECTORA:
Juego, arte y exploración.</td>
<td>Durante la experiencia del Gran Tiburón, todos los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida, disfrutando las canciones y los movimientos con las manos que imitaban a los peces y tiburones. Durante la elaboración del sombrero, exploraron libremente los colores, las texturas y los trazos al pintar la banda de cartulina, demostrando interés y creatividad. Al momento de pegar los dientes triangulares, cada uno trabajó a su propio ritmo, concentrándose y experimentando con el espacio y la forma. Finalmente, al tener sus sombreros puestos, se desplazaron libremente por el salón siguiendo los cambios de velocidad de la canción, combinando movimiento, imaginación y alegría de parte de todos y cada uno de los niños y las niñas.</td>
</tr>
<tr>
<td>
Mauren exploró con gusto los colores y se mostró motivada durante toda la actividad, aunque los ejercicios más detallados, como pegar los dientes pequeños, le tomaron más tiempo. Con acompañamiento y paciencia logró completar su sombrero. Javier disfrutó mucho la parte musical y rítmica, moviéndose con energía. Al realizar la construcción, presentó dificultad al manipular piezas pequeñas, pero con calma, guía y más tiempo consiguió pegar los dientes y terminar su tiburón. Los demás niños y niñas se desenvolvieron con seguridad y disfrute, pintando, recortando y pegando los elementos del tiburón con autonomía. Mostraron creatividad al escoger colores, realizar trazos y ubicar los dientes, demostrando concentración y entusiasmo en cada paso de la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La manipulación de triángulos pequeños y el uso controlado del pincel fortalecen la precisión, coordinación óculo-manual y destrezas necesarias para futuros procesos de escritura, en cuanto a la creatividad, la libertad para elegir colores, trazos y formas en la elaboración del sombrero permite que cada niño exprese su propia imaginación, tomando decisiones que enriquecen su pensamiento creativo y su sentido estético.</td>
</tr>
<tr>
<td>PJ B</td>
<td>COSECHA</td>
<td>CIERRE Y SOCIALIZACION</td>
<td>En el cierre de la jornada, los niños y las niñas respondieron con entusiasmo a la invitación de ponerse de pie y participar en la actividad, siguiendo con interés y energía los movimientos de la canción “El esqueleto”, lo que permitió evidenciar coordinación motriz, disposición corporal y</td>
</tr>
</table>



			disfrute colectivo; posteriormente, durante la breve rutina de estiramiento, se observó atención y acompañamiento a las indicaciones, favoreciendo la calma y la conciencia corporal; al finalizar, recibieron con agrado las felicitaciones por su participación, cerrando el día con una sensación de logro, motivación y bienestar.

JUEVES 20 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ B	**BIENVENIDA**		En la bienvenida del día, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la canción "Buenos días, amiguitos, ¿cómo están?", acompañando el saludo con el gesto de chocar las manos, lo que generó un ambiente de cercanía y alegría; posteriormente, durante la oración, se observó disposición y respeto por la rutina, manteniendo la atención y el recogimiento propios del momento; finalmente, en el espacio de juego libre con juguetes de losa, los niños interactuaron de manera espontánea, compartiendo materiales, negociando roles y fortaleciendo la convivencia, evidenciando interés, cooperación y disfrute en este inicio de jornada.
BLOQUE I **PJ B**	**REBOTA Y REBOTA COMO SALTARINAS:**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación	Durante la experiencia "*Rebota y rebota como saltarinas*", los niños y niñas participaron con gran entusiasmo desde el inicio. Estaban muy alegres, acompañaron la canción de las ranitas saltando y moviéndose libremente por el espacio, expresando diversión y energía en cada movimiento. Cuando la docente les entregó las pelotas saltarinas, la curiosidad y el interés se hicieron evidentes. Los pequeños observaron atentamente las demostraciones y con motivación, intentaron imitar los movimientos propuestos: mantener el equilibrio, impulsarse con ambas piernas y desplazarse siguiendo el ritmo de la música. Cada salto se convirtió en una oportunidad para explorar el control del cuerpo, la fuerza y la coordinación. La actividad resultó muy divertida y dinámica.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *Esta propuesta fue altamente atractiva para el grupo, captando la atención y el interés de todos. La mayoría de los niños logró adaptarse rápidamente al uso de la pelota saltarina, demostrando habilidad y seguridad al desplazarse. Camila y Ángel presentaron al principio algunas dificultades para coordinar los saltos y mantener el equilibrio; sin embargo, con el apoyo de la docente y la repetición del ejercicio, fueron mejorando progresivamente hasta alcanzar el propósito planteado. En general, el grupo disfrutó de la experiencia, mostrando alegría, esfuerzo y disposición para participar.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad contribuyó significativamente al fortalecimiento de la motricidad gruesa, ya que permitió a los niños desarrollar equilibrio, coordinación y control corporal mediante el juego. A través de los saltos con la pelota, exploraron sus posibilidades de movimiento, afianzaron el ritmo y reforzaron la confianza en sí mismos, potenciando así su desarrollo físico y emocional en un ambiente lúdico y motivador.***
BLOQUE II **PJ B**	**CARRERA DE GUSANOS**	**EJE:** Exploración y expresión corporal y artística **PROCESO:**	Durante la experiencia, todo el grupo de niños y niñas participó con entusiasmo desde la bienvenida, acompañando la canción "Cho-co-la-te" con palmadas, golpes suaves en los muslos y movimientos coordinados de manos. La demostración del "gusano que se mueve al soplar" despertó gran curiosidad, lo que permitió que cada uno se involucrara de manera activa en la elaboración de su propio gusano. Decoraron con colores, líneas y detalles creativos, para luego disfrutar de la carrera, en la que soplaron con fuerza y constancia, celebrando cada avance. El ambiente se caracterizó por la risa, la exploración y la intención de lograr que sus gusanos llegaran hasta la meta, mostrando disposición y alegría en cada ronda del juego.



		Coordinación motriz, experimentación y disfrute del movimiento **EXPERIENCIA RECTORA:** Juego, arte y exploración	*En la ejemplificación individual, Darwin, Nicolás, Miguel, Ángel, Isabella y Mia fueron quienes participaron con mayor espontaneidad, demostrando alegría, energía y dinamismo en cada etapa de la experiencia, especialmente durante la carrera, donde se mostraron motivados y atentos. Por su parte, Celeste y Dani disfrutaron la propuesta y se mantuvieron involucrados, aunque realizaron la actividad a su propio ritmo, sin lograr seguir completamente las indicaciones, pero mostrando interés y disfrute en la manipulación del material y en el juego de soplar su gusano.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia permitió fortalecer la motricidad gruesa al integrar acciones como soplar con fuerza, coordinar movimientos, mantener el control postural y ajustar la respiración al ritmo del juego. El lanzamiento y avance de los gusanos, así como la respuesta corporal durante la carrera, favorecieron la coordinación visomotora, la intención de movimiento y el disfrute del juego como medio natural para el desarrollo motor.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En el cierre, los niños y las niñas participaron con interés en la conversación sobre animales como el león y el delfín, demostrando curiosidad por conocer sus hábitats, formas de alimentación y comportamientos; durante el juego de preguntas se evidenció atención y entusiasmo, pues varios niños compartieron lo que habían aprendido y respondieron con seguridad; en la actividad creativa, al dibujar o modelar su animal favorito, mostraron concentración, iniciativa y disfrute, expresando ideas propias a través del arte; finalmente, en la reflexión conjunta, participaron comentando los aspectos que más les llamaron la atención, cerrando el día de manera significativa, motivadora y enriquecedora para todos.

VIERNES 21 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ B			Durante este momento de bienvenida, los niños y las niñas participaron con entusiasmo al ubicarse de pie y atender la indicación de estar pendientes del elemento lanzado al aire,



<table>
<tr><td></td><td colspan="2">BIENVENIDA</td><td>demostrando interés y disposición para seguir la dinámica; al introducirse la bomba (globo), se motivaron aún más, golpeándola hacia arriba con alegría y procurando que no cayera al suelo, lo que evidenció atención, concentración y coordinación; finalmente, en la oración y los agradecimientos del día, mostraron calma y respeto, cerrando el momento con una actitud positiva y receptiva.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE I

PJ B</td><td rowspan="2">BAILANDO CON GLOBOS</td><td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Coordinación y ritmo, movimientos rítmicos

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>En esta experiencia se vivió un ambiente lleno de diversión y movimiento. Los niños y niñas mostraron curiosidad y alegría al decorar sus globos, y una vez inició la música, se integraron al juego con gran entusiasmo. Se evidenció cómo cada uno expresaba su cuerpo a su manera, siguiendo el ritmo de la música o inventando pasos propios. Algunos niños demostraron mejor coordinación y dominio del movimiento, logrando mantener el globo en el aire o bailar con él sin que se cayera, mientras otros necesitaron mayor acompañamiento para coordinar el movimiento del cuerpo y el objeto. La música, los colores de los globos y las consignas ayudaron a mantener la motivación y la atención del grupo.</td></tr>
<tr><td>
Danni disfrutó del juego con el globo, aunque en algunos momentos mostró nervios y el deseo de reventarlo. Los demás niños y niñas participaron activamente del baile, expresando alegría y movimiento; sin embargo, Damián en algunos momentos presentó comportamientos inadecuados hacia sus compañeros, por lo que fue necesario recordarle las normas del juego.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El movimiento como forma de expresión y aprendizaje: Experiencias como esta permiten que los niños y niñas expresen sus emociones y energía mediante el movimiento rítmico, potenciando su equilibrio, control corporal y confianza al interactuar con objetos y con sus pares.</td></tr>
</table>



BLOQUE II **PJ B**	**CAMPANAS DE NAVIDAD**	**EJE:** **Exploración y expresión artística** **PROCESO:** Desarrollo de la creatividad y la coordinación motriz fina **EXPERIENCIA RECTORA:** Arte y juego	Durante la experiencia, todo el grupo de niños y niñas participó con entusiasmo desde la bienvenida, acompañando la canción "Campana sobre campana" con palmas suaves y movimientos rítmicos que ayudaron a crear un ambiente cálido, festivo y lleno de emoción por la temporada navideña. La explicación y el modelo de la campana decorada despertaron gran interés, motivando a cada uno a involucrarse con curiosidad en la elaboración. En la parte artística, exploraron los materiales, formaron bolitas de papel de colores, las pegaron con cuidado y agregaron detalles brillantes, mostrando alegría y disposición al participar. Al compartir sus campanas terminadas, expresaron los colores que usaron y cómo se sintieron, celebrando juntos el espíritu de unión propio de esta época. *En la ejemplificación individual, Jackson, Damián, Mauren, Darwin e Isabella fueron quienes se mostraron más dedicados durante toda la experiencia, concentrándose en la elaboración y dando especial atención a los detalles de su campana. Al igual que ellos, todos disfrutaron intensamente la actividad, motivados por el ambiente navideño y el deseo de participar en la decoración, mostrando emoción al manipular los materiales y al ver cómo su creación tomaba forma.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia favoreció el fortalecimiento de la motricidad fina mediante acciones como amasar, formar bolitas pequeñas, pegar con precisión y manipular materiales delicados, habilidades esenciales para el desarrollo del control manual. A nivel afectivo, la actividad promovió la expresión emocional, la conexión con la tradición navideña y el disfrute compartido, fortaleciendo vínculos, seguridad y el sentido de pertenencia dentro del grupo.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia "Tejiendo historias: mejoremos la convivencia", los niños y las niñas participaron con atención desde el saludo inicial, mostrando disposición para iniciar la jornada; al observar el video, se mantuvieron concentrados y curiosos, reaccionando ante las situaciones presentadas y demostrando comprensión de los mensajes relacionados con el respeto y el buen trato; en la reflexión posterior, varios expresaron ideas sobre la importancia de no golpear a los amigos y de convivir de manera armoniosa, evidenciando sensibilidad frente a las emociones de los demás y fortaleciendo actitudes positivas que favorecen la convivencia tanto en el salón como en casa.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

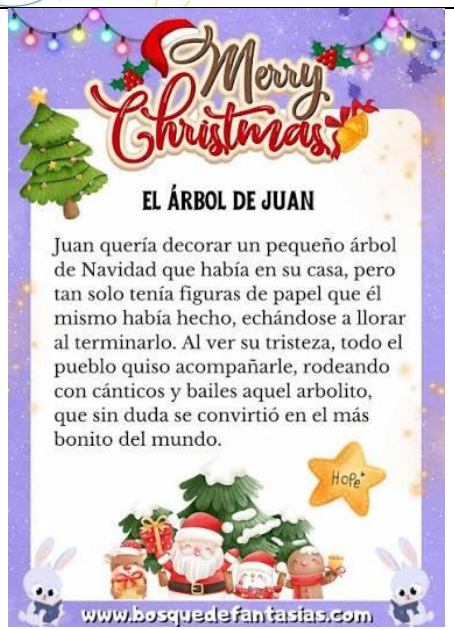
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 24 AL 27 DE NOVIEMBRE 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): FOMENTAR EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EL ESPÍRITU NAVIDEÑO A TRAVÉS DE LA NARRACIÓN DE HISTORIAS QUE PROMUEVAN VALORES COMO LA SOLIDARIDAD, EL COMPAÑERISMO Y LA ALEGRÍA COMPARTIDA.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para el día de hoy los niños y niñas realizarán una actividad de bienvenida llamada "Cantemos la Navidad". Iniciaremos cantando juntos un villancico corto y alegre, acompañando con palmas o movimientos sencillos. La actividad consiste en disfrutar el ritmo, seguir las acciones y saludar a los compañeros con gestos de alegría, fortaleciendo la expresión corporal y el espíritu navideño al iniciar el día.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de manos y el baño diario, esencial para evitar la propagación de bacterias, y malos olores.				
LUNES 24 NOVIEMBRE	**BLOQUE II, III PEDAGÓGICO PARVULOS Y PREJARDIN ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **Solidaridad, incentivación de valores**	Fomentar en los niños y niñas el espíritu navideño mediante una experiencia artística colectiva inspirada en el cuento "*El árbol de Juan*", que	**"EL ÁRBOL MÁS BONITO DEL MUNDO"** Durante esta jornada, los niños y niñas se reunirán en un espacio amplio para participar en la experiencia pedagógica titulada **"El árbol más bonito del mundo"**, inspirada en el cuento "*El árbol de Juan*". Este ejercicio lúdico busca fomentar la empatía, la cooperación y la creatividad, resaltando la importancia de compartir con los demás y valorar aquello que se hace con amor.



		ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Literatura	les permita reconocer la importancia de la solidaridad, la unión y el amor como los verdaderos valores de la Navidad, más allá de los adornos o los regalos materiales.	**EXPERIENCIA INICIAL: S**e dará la bienvenida al grupo y los invitará a sentarse en círculo. Se comenzará con una breve conversación sobre la Navidad, preguntando qué significa para ellos y qué cosas les hacen sentir felices durante esta época. Luego, se narrará el cuento "*El árbol de Juan*", apoyándose con imágenes o una pequeña dramatización para captar la atención de los niños. Al finalizar la lectura, se abrirá un breve diálogo sobre el mensaje del cuento, resaltando que la verdadera belleza no está en lo material, sino en la unión, la amistad y los gestos de cariño. **EXPERIENCIA CENTRAL**, Teniendo en cuenta la cantidad de niños que habrá en el salón se dividirán en pequeños grupos entre diez y quince integrantes, cada uno acompañado por una maestra o auxiliar. A cada grupo se le entregarán materiales sencillos como papeles de colores y fomi, pegante y marcadores para crear adornos navideños: estrellas, corazones, campanas o muñecos. Mientras elaboran sus figuras, los niños compartirán ideas sobre qué mensaje quieren dejar en su adorno: amor, amistad, alegría o esperanza. Una vez terminadas las decoraciones, los grupos regresarán al punto de encuentro y, uno a uno, se acercarán para colocar sus creaciones en un gran árbol ubicado en el centro del espacio. Durante este momento se reproducirá música navideña, generando un ambiente alegre y colaborativo donde todos puedan apreciar cómo el árbol se llena de color y significado.



<table>
<tr>
<td rowspan="2"></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>


CIERRE: todos los niños y niñas se reunirán alrededor del árbol decorado para contemplar el resultado de su trabajo conjunto. Las maestras los invitarán a reflexionar sobre lo vivido, destacando que, al igual que el pueblo acompañó a Juan, ellos también construyeron algo hermoso cuando decidieron hacerlo juntos. Se realizará una ronda o se entonará un villancico como símbolo de unión y alegría compartida. Para finalizar, se tomará una fotografía grupal junto al árbol, que quedará expuesto como “El árbol de la esperanza”, recordando a todos que lo más valioso de la Navidad es lo que se comparte desde el corazón.
</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, foami escrachado, cartulina, escarcha, pegante, cinta, crayolas, temperas y marcadores.</td>
</tr>
</table>



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar los dientes todos los días.
RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar el día, los niños y niñas realizarán una actividad llamada "Abrazos navideños". Iniciaremos formando un círculo y recordando lo que más disfrutaron durante la jornada. La actividad consiste en que cada niño elija a un compañero para darle un abrazo o chocar las manos, expresando cariño y despedida. Con esta experiencia se promueve la empatía, el afecto y un cierre lleno de ternura y alegría navideña.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: En el día de hoy colocaremos diferentes canciones de Navidad y conversaremos con los niños y niñas sobre el significado que esta celebración tiene para cada uno. Luego, realizaremos la dinámica **"Lluvia de abrazos"**, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos, promover la unión y relacionar este gesto con el verdadero sentido de la Navidad: compartir, amar y valorar a quienes nos rodean.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 25 NOVIEMBRE	**BLOQUE II, III PEDAGÓGICO PARVULOS Y PREJARDIN ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **NARRACION** **ACTIVIDAD RECTORA**	Fomentarla imaginación, la escucha atenta y la comprensión de historias navideñas a través de la dramatización.	**RUDOLFO EL RENO** **BIENVENIDA:** En el encuentro del día de hoy, los niños y niñas ingresarán al espacio del comedor, donde serán recibidos con **alegres canciones navideñas** que llenarán el ambiente de magia y entusiasmo. Al observar el lugar, notarán que está **decorado con gorros navideños de diferentes colores** y una **nariz de reno** dibujada en el tablero, despertando su curiosidad e interés por descubrir lo que sucederá en esta jornada especial.



		LITERATURA		**ACTIVIDAD CENTRAL:** La docente presentará a un **personaje escénico** que acompañará la historia del día: **Rudolfo, el reno**. A través de una narración vivencial y expresiva, Rudolfo contará que ha **perdido su gorro de Navidad** y ha decidido emprender un viaje hasta el **Polo Sur**, enfrentando diferentes desafíos en su búsqueda. Durante la historia, sus amigos lo ayudan a encontrarlo, pero finalmente **Rudolfo descubre que la verdadera magia de la Navidad no está en un gorro,** sino en **el amor, la amistad y la alegría de compartir** con quienes queremos. Este mensaje permitirá reflexionar junto a los niños y niñas sobre **el valor de la unión, la solidaridad y la amistad** en esta época especial. **CIERRE:** Al finalizar la historia, se invitará a los niños y niñas a **cantar canciones navideñas** que refuercen el espíritu festivo y la alegría del grupo. Para concluir el encuentro, se compartirá una **gomita como símbolo de unión y dulzura**, recordando que lo más importante de la Navidad es **compartir con amor** y disfrutar juntos de los pequeños momentos.
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA Al finalizar la actividad, se entregará a cada niño y niña una hoja a manera de carta, la cual será guardada en un sobre. Allí, cada uno realizará un dibujo que represente aquello que más anhela en esta Navidad, expresando sus deseos y sentimientos de forma creativa y significativa.				



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: JORNADA PEDAGÓGICA				
Ritual de aseo personal, alimentación. JORNADA PEDAGÓGICA				
MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE	JORNADA PEDAGÓGICA	JORNADA PEDAGÓGICA	JORNADA PEDAGÓGICA	JORNADA PEDAGÓGICA
	MATERIALES: JORNADA PEDAGÓGICA			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, relajación y sueño. JORNADA PEDAGÓGICA				
RECOGIENDO LA COSECHA: JORNADA PEDAGÓGICA				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy consistió en una actividad creativa donde, utilizando fichas de diferentes colores, los niños elaboraron figuras alusivas a la Navidad que representaban a sus amigos, durante el desarrollo, los pequeños demostraron entusiasmo al elegir los colores y combinar las piezas, expresando con alegría la forma en que imaginan la época navideña y a quienes comparten con ellos momentos especiales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
JUEVES 27 NOVIEMBRE	**BLOQUE II, III PEDAGÓGICO PARVULOS Y PREJARDIN**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO**	Fomentarla imaginación, la escucha atenta y la comprensión de historias	**BIENVENIDA:** Se recibe a los niños con música navideña y un ambiente decorado con elementos alusivos a la Navidad, en el centro del salón hay una pequeña mesa con una galletita de juguete, copos de algodón y un muñeco de nieve, se dialoga brevemente sobre la Navidad,



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**NARRACION** **ACTIVIDAD RECTORA**	navideñas a través de la presentación de sombras chinescas	preguntando a los niños qué cosas les hacen felices en esta época, luego, se les cuenta que hoy conocerán a una galletita mágica que cobró vida en una panadería y vivió una hermosa aventura. **ACTIVIDAD CENTRAL:** Se presenta el cuento "La Galletita de Navidad" utilizando títeres que representan a la galletita de jengibre y al muñeco de nieve, a medida que la historia avanza, se les da vida a los personajes con voces alegres y gestos expresivos, invitando a los niños a participar con movimientos, risas y respuestas sencillas: "¿Qué creen que hará la galletita?", "¿Cómo saluda al muñeco de nieve?", los niños disfrutan la narración con atención y entusiasmo, mostrando curiosidad por los personajes y reaccionando con alegría ante los momentos divertidos del cuento, se refuerza durante el relato valores como la amistad, la cooperación y la importancia de compartir momentos felices.



<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td>

CIERRE: Al finalizar el cuento, se invita a los niños a aplaudir a los personajes y agradecerles por la visita, luego, realizan un pequeño juego de imitación donde todos se convierten en “galletitas de Navidad”, moviéndose y saludando con alegría, para cerrar, se canta una canción navideña corta y los niños expresan lo que más les gustó del cuento, finalizando la actividad en un ambiente de alegría y unión.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, títeres, titiritero.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar Se colocan juguetes y fichas en diferentes rincones del aula, en pequeños grupos, los niños ayudan a “recoger la cosecha de juguetes”, clasificándolos por forma o color, se refuerza el valor de la responsabilidad y el trabajo colaborativo.</td></tr>
</table>



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: La jornada iniciará con una cálida bienvenida llena de alegría y entusiasmo para motivar a los niños a comenzar el día con energía positiva. A continuación, se realizará una breve oración o momento de gratitud, invitándolos a disponerse con buena actitud para aprender y compartir. Luego, se cantarán algunos villancicos promoviendo la participación activa entre todos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, se organizará a los niños en fila para ir al baño y realizar el control de esfínteres, asegurándose de lavar bien las manos con agua y jabón. En este momento se explicará la importancia de la higiene para evitar enfermedades. Luego, en el comedor, se conversará sobre el valor del desayuno y la importancia de consumir frutas y alimentos saludables que brinden energía, fortalezcan el cuerpo y ayuden a mantenerse activos y sanos.				
VIERNES 28 DE NOVIEMBRE	**BLOQUE II, III PEDAGÓGICO PARVULOS Y PREJARDIN ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** NARRACIÓN **PROCESO** DRAMATIZACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** LITERATURA	Fomentar la expresión oral, corporal y emocional de los niños a través de la dramatización "La estrella viajera", promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de la imaginación en un ambiente	**DRAMATIZACIÓN LA ESTRELLA VIAJERA** 



			lúdico y navideño.	**Bienvenida:** Los niños serán recibidos con un saludo cordial, invitándolos a sentarse para seguidamente cantar villancicos acompañados con instrumentos como panderetas y maracas. **Actividad central:** La docente les contará que conocerán la historia **"LA ESTERELLA VIAJERA"** a través de una dramatización. Para ello, se contará con la participación de los niños y niñas del grupo PVC y escenografía. (**Cierre:** Al finalizar, todos cantarán juntos un villancico para reforzar el ambiente navideño. Posteriormente, se invitados a seguir a sus aulas de manera organizada.
	MATERIALES: Niños disfrazados de duendes, escenografía, personaje Santa Claus, narrador, parlante.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Finalizamos la jornada con una breve charlas con los niños y niñas sobre todo lo que hicieron en los diferentes momentos.				

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 24 Al 28 DE NOVIEMBRE 2025

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

LUNES 24 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Durante la experiencia de bienvenida "Cantemos la Navidad", los niños y niñas se integraron con entusiasmo desde el primer momento. Al iniciar el villancico, acompañaron el canto con palmas y movimientos suaves siguiendo con facilidad el ritmo y mostrando disposición para participar. Poco a poco, fueron interactuando entre ellos mediante gestos de saludo, sonrisas y miradas de alegría. La experiencia permitió fortalecer la expresión corporal, promover la convivencia e incentivar espíritu navideño.
BLOQUE I	**"EL ÁRBOL MÁS BONITO DEL MUNDO"**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **Solidaridad, incentivación de valores**	La experiencia se llevó a cabo en donde todo el grupo de niños y niñas participó con entusiasmo desde el inicio, sentándose en círculo para escuchar el cuento y compartir sus ideas sobre la Navidad. Durante la narración de "El árbol de Juan", se mostraron atentos, curiosos y muy receptivos al mensaje del relato. Al pasar a los pequeños grupos, cada uno colaboró en la creación de sus adornos navideños, explorando materiales, proponiendo ideas y disfrutando de la música que acompañaba la actividad. Finalmente, al regresar al punto central, se sintieron orgullosos de colocar sus decoraciones en el gran árbol, observando cómo entre todos lograban construir algo hermoso y significativo.
PJ B		**ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Literatura** **PROCESO**	*Celeste demuestra alegría constante y es muy espontánea durante toda la experiencia, participa en la conversación inicial, Mauren disfruta plenamente del ambiente navideño sigue las indicaciones con atención. Isabella mantiene una actitud tranquila y feliz, escucha con claridad cada orientación y participa con sensibilidad al momento de elegir su mensaje navideño. Mia se muestra motivada por la actividad; disfruta la música. Damian se involucra con disposición y atiende cada explicación y expresa su gusto por la Navidad. Darwin escucha con claridad todas las indicaciones y demuestra comprensión en el cuento, participa activamente en su grupo y demuestra alegría al ver el árbol decorado entre todos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió reforzar valores esenciales que dan sentido a la Navidad: la solidaridad, el respeto, la amistad y la importancia de construir juntos. Al compartir materiales, dialogar y contribuir con un adorno propio, los niños y niñas comprendieron***



		Solidaridad, incentivación de valores **ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Literatura**	***que lo verdaderamente valioso no es el objeto final, sino el acto de hacerlo con amor y en compañía. Así, el árbol se convirtió en un símbolo de unión y esperanza, recordando que la Navidad se vive desde el corazón y se fortalece cuando cada gesto nace del deseo de dar lo mejor a los demás.***  
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre "Abrazos navideños" al formar el círculo, los niños y niñas recordaron con entusiasmo los momentos más especiales del día compartiendo sonrisas y gestos de conexión. Cuando llegó el momento de elegir a un compañero para dar un abrazo o chocar las manos, todos participaron con naturalidad demostrando cariño y respeto en cada interacción. *Ángel* se mostró dispuesto y alegre eligiendo con seguridad a su compañero para compartir el gesto de despedida. *Darwin* participó con entusiasmo, acercándose con confianza y mostrando un abrazo lleno de ternura. *Mauren* expresó su afecto de manera tranquila y dulce, compartiendo un gesto sincero y respetuoso. *Celeste* muy espontánea y alegre dieron un abrazo lleno de energía y emoción, animando a quienes estaban a su alrededor aunque poco se le entiende.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

MARTES 25 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló gracias a las canciones navideñas que motivaron a los niños y niñas a participar con entusiasmo, compartiendo lo que para ellos significa esta celebración. Durante la experiencia *Darwin* se mostró muy receptivo a la música y a la conversación, *Damián* expresó con claridad lo que más disfruta de la Navidad, *Celeste* contagió alegría con sus movimientos espontáneos, *Mía* participó de manera tranquila aportando su idea sobre esta época e *Isabella* se mantuvo atenta y conectada, compartiendo su opinión con serenidad. En la dinámica "Lluvia de abrazos", todos demostraron calidez y cercanía, fortaleciendo los vínculos afectivos y recordando que el verdadero sentido de la Navidad está en compartir, amar y valorar a quienes nos rodean mencionando que todos son amigos.
BLOQUE I **PJ B**	**RUDOLFO EL RENO**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **NARRACION**	La experiencia se desarrolló al ingresar al comedor, el grupo de niños y niñas reaccionó con emoción ante las canciones navideñas y la decoración del espacio, mostrando curiosidad por el gorro y la nariz de reno en el tablero. Durante la narración de la historia de Rudolfo, todos se mantuvieron atentos, participando con gestos, comentarios y expresiones de asombro ante cada momento del relato. La presencia del personaje escénico hizo la actividad más dinámica, favoreciendo que el grupo se conectara con el mensaje central sobre la importancia del amor, la unión y la amistad. En el cierre, las canciones navideñas generaron un ambiente festivo y la gomita compartida se convirtió en un detalle simbólico que reforzó el valor de compartir

		ACTIVIDAD RECTORA **LITERATURA**	 *Samara participó con espontaneidad en toda la novena, escuchó la narración con interés y aportó comentarios llenos de entusiasmo. Mauren se mostró activa y motivada, disfrutando la historia y respondiendo con alegría a los diferentes momentos del relato. Javier vivenció la novena con energía, participó de manera espontánea y siguió la narración con atención. Ángel intervino con naturalidad, mostrando seguridad al participar y disfrutando cada parte de la actividad. Damián se integró de manera muy activa, escuchando atentamente y reaccionando*



			con emoción ante la historia de Rudolfo. Danny permaneció tranquilo y sereno durante toda la experiencia, reflejando alegría en su mirada y disfrutando cada momento con calma. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia permitió fortalecer valores esenciales del espíritu navideño, como la solidaridad, el amor y la importancia de la unión. A través de la historia de Rudolfo, los niños y niñas comprendieron que lo verdaderamente valioso no son los objetos, sino los vínculos que construimos con quienes nos rodean. Compartir, escuchar y participar juntos les permitió vivenciar una Navidad cargada de sentido, recordando que la magia nace del corazón y de los pequeños gestos que damos con cariño.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre se desarrolló donde los niños y niñas recibieron con curiosidad la hoja en forma de carta y el sobre en el que guardarían su creación. Mientras dibujaban aquello que más anhelan en esta Navidad y lo mencionaron a la docente, el grupo se mostró concentrado y conectado con la creación, expresando sus deseos a través de colores, formas y detalles personales, *Mía* trabajó de manera calmada y cuidadosa, pensando con dedicación en lo que quería plasmar, *Samara* mostró entusiasmo y espontaneidad, elaborando su dibujo con alegría, *Damián* se mantuvo atento y participativo, representando su deseo con claridad, *Darwin* reflejó motivación, conversando brevemente sobre lo que quería expresar antes de dibujar y *Ángel* realizó su trabajo con disposición y una actitud positiva, mostrando interés por completar su carta. La actividad permitió que cada niño expresara sus sentimientos de forma significativa, cerrando la jornada con un momento íntimo de reflexión y esperanza navideña en el que con alegría participaron todos emocionados por el significado de esta carta.

MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ B	**BIENVENIDA**		Jornada Pedagógica

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JUEVES 27 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida pudo desarrollarse donde los niños y las niñas fueron invitados a participar en una actividad especial utilizando fichas de colores para crear figuras alusivas a la Navidad que representaban a sus amigos. Desde el inicio, se observó un interés por explorar los materiales, elegir cuidadosamente los colores y combinar las fichas, reflejando en cada composición la manera en que imaginan esta época tan especial y las personas con quienes disfrutan compartirla. Miguel posiblemente participó con gran motivación, organizando las fichas con precisión; Darwin pudo involucrarse con creatividad, explorando distintas formas antes de decidir su diseño; Damián mostró alegría al seleccionar colores vibrantes; Camila seguramente trabajó con dedicación, cuidando los detalles de su figura; Isabella pudo expresarse con entusiasmo, combinando piezas de forma original; y Mauren participó con esmero, mostrando interés por crear una figura significativa para ella. En conjunto, la actividad permitió fortalecer la expresión emocional, la imaginación y creatividad por medio de las relaciones entre ellos.
BLOQUE I **PJ B**	**LA GALLETITA DE NAVIDAD**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **NARRACION**	La experiencia se desarrolló en un ambiente lleno de magia y alegría navideña. Al ingresar al comedor, los niños y las niñas fueron recibidos con música festiva y una decoración alusiva a la temporada, lo que generó entusiasmo desde el primer momento. Tras observar la mesa central con las galletitas de verdad, galleticas de jengibre y el muñeco de nieve, participaron de un diálogo sobre lo que más disfrutan de la Navidad, expresando ideas relacionadas con la unión, los regalos y la felicidad. Durante la narración del cuento "La Galletita de Navidad", los títeres captaron su atención, permitiendo que todo el grupo se involucrara mediante movimientos, risas, gestos y respuestas espontáneas a las preguntas propuestas. La imitación final como "galletitas de Navidad" y el canto de la canción navideña cerraron la jornada con entusiasmo.



		ACTIVIDAD RECTORA **NARRACION** **ACTIVIDAD RECTORA**	  *Todos disfrutaron mucho y se vincularon activamente con la actividad; sin embargo, algunos niños destacaron por la alegría reflejada en sus rostros y su entusiasmo constante. Javier mostró gran emoción al seguir cada escena del cuento; Celeste participó con sonrisas y movimientos expresivos; Nicolás se involucró respondiendo con energía a las preguntas del relato; Miguel disfrutó con entusiasmo, imitando gestos y movimientos de los personajes; y Damián mantuvo una actitud muy alegre durante toda la actividad, mostrando especial interés por el títere de la galletita. Cada uno, desde su estilo, aportó alegría y dinamismo al desarrollo de la experiencia.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió fortalecer valores propios de la Navidad, como la amistad, la cooperación, el compartir y la gratitud, a través del cuento y la representación los niños vivenciaron la importancia de disfrutar juntos, reconocer a los otros con afecto y construir un ambiente de armonía. Así, más que una experiencia lúdica, se consolidó un espacio donde la alegría navideña se convirtió en una oportunidad para fortalecer valores que comparten diariamente.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre del día se desarrolló donde los niños y las niñas fueron invitados a colaborar en la actividad denominada “la cosecha de juguetes”. Al distribuir juguetes y fichas en distintos rincones del aula, se organizaron pequeños grupos para recoger, clasificar y ubicar cada elemento según su forma, color e intereses. Durante la dinámica se evidenció motivación, disposición para ayudar y una actitud positiva frente al trabajo colaborativo. En esta actividad,



			Mauren posiblemente participó con dedicación, enfocándose en clasificar cuidadosamente cada elemento; Ángel pudo mostrarse activo y entusiasta, moviéndose con rapidez entre los rincones; Javier participó con buena actitud, aportando orden y concentración al proceso; Camila seguramente colaboró con calma, apoyando a su grupo en la selección de colores; y Samara pudo destacar por su energía y alegría al trabajar junto a sus compañeros. A nivel general, la jornada cerró reforzando valores como la responsabilidad, el cuidado del entorno y la importancia de compartir.

VIERNES 28 DE NOVIEMBRE 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida todos los niños y las niñas fueron recibidos con sonrisas y gestos afectuosos que los motivaron a iniciar el día. Tras este saludo inicial, se invitó al grupo a participar en un pequeño momento de oración o gratitud, fomentando la calma, la reflexión y la disposición para aprender y compartir. Posteriormente, se dio paso al canto de villancicos, lo que generó un espacio alegre y participativo. En esta experiencia, Isabella y Samara posiblemente se mostraron muy entusiastas siguiendo el ritmo y las letras; Danny, desde su proceso particular y con los apoyos necesarios, pudo unirse de manera tranquila en algunos momentos; Ángel participó con espontaneidad, disfrutando de la música, mientras que Camila acompañó la actividad con disposición y alegría, a nivel general todos participaron con agrado.
BLOQUE I **PJ B**	**DRAMAMTIZACIÓN ESTRELLA VIAJERA**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** habilidad de lanzar y atrapar.	La experiencia alinicio todo el grupo fue recibido con un saludo cordial que generó cercanía y disposición para participar. Los niños y las niñas se ubicaron en sus lugares para cantar villancicos, acompañados de panderetas y maracas que aportaron ritmo y emoción a la bienvenida. Luego, se anunció que conocerían la historia "La Estrella Viajera" mediante una dramatización preparada con apoyo del grupo PVC y una ambientación llamativa. Durante la presentación, el grupo observó con atención, se mostró curioso por los personajes y participó con expresiones de sorpresa, sonrisas y movimientos al ritmo de la narración. El cierre, con un villancico interpretado por todos, fortaleció la alegría colectiva antes de regresar organizadamente a sus aulas.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	  *Todos disfrutaron la experiencia y se vincularon activamente, aunque algunos niños destacaron por la emoción claramente reflejada en sus expresiones y gestos. Mia mostró gran entusiasmo al cantar y seguir la dramatización; Nicolás se mantuvo atento y participativo, reaccionando con alegría a los momentos más llamativos; Damián disfrutó intensamente la música y los instrumentos; Darwin se mostró muy interesado en la actuación, siguiendo cada escena con emoción; Javier participó con energía, acompañando la experiencia con sonrisas constantes; e Isabella reflejó en su rostro una mezcla de sorpresa y alegría, disfrutando la dramatización de principio a fin. Cada uno aportó y estaba motivados en el grupo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permitió fortalecer valores navideños como la unión, la alegría compartida y la solidaridad, a través de la dramatización y el canto, los niños vivenciaron la importancia de convivir en armonía, disfrutar en comunidad y reconocer que la Navidad es una oportunidad para compartir, agradecer y construir juntos momentos significativos.***



PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre del día donde los niños y las niñas se reunieron para conversar sobre todo lo vivido durante los diferentes momentos de las novenas. En este espacio, se les invitó a recordar las actividades, las canciones, los juegos y los momentos especiales compartidos, generando un diálogo espontáneo y lleno de significados. Durante la conversación, Mauren participó expresando con serenidad lo que más disfrutó; Samara pudo intervenir con entusiasmo, compartiendo recuerdos con alegría; Isabella se mostró atenta y dispuesta a contar sus impresiones; Damián participó con energía, mencionando los momentos que más llamaron su atención y Ángel contribuyó comentando de manera espontánea aquello que más le gustó. En conjunto, este cierre permitió fortalecer la expresión verbal, el reconocimiento de experiencias compartidas.